

# Educación diferenciada:

## Una respuesta real para mejorar la educación

“UNA FORMA DIFERENTE DE APRENDER ES LO QUE LOS ESTUDIANTES ESTÁN ANHELANDO... RECONOCEN QUE HAN FRACASADO EN UN SISTEMA UNIFORME EN EL QUE SE ESPERA QUE TODOS APRENDAN LO MISMO DE LA MISMA FORMA, SIN IMPORTAR SUS NECESIDADES INDIVIDUALES”

- SEYMOUR SARASON  
THE PREDICTABLE FAILURE OF EDUCATIONAL REFORM

Ante el panorama presentado en la cita anterior, se hace necesario atemperar la educación a las necesidades de los estudiantes las cuales son diferentes en naturaleza y en forma de expresión. Es por eso que todo maestro y el sistema como responsable de la educación conozca, implante y adopte la educación diferenciada como práctica diaria en los salones de clase. En este artículo consideraremos los elementos básicos de la educación diferenciada, el rol del maestro, la evaluación, la relación de las modificaciones a llevar a cabo de acuerdo a las características de los estudiantes, la relación del maestro y el estudiante y una comparación entre la educación tradicional y la diferenciada. Además, se considera el ambiente escolar tomando en consideración el arreglo instruccional y una programación diferenciada.

## ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA

La diferenciación es un medio organizado y flexible para, proactivamente, ajustar la enseñanza y aprender a conocer donde están los niños y ayudarlos a alcanzar su máximo desarrollo como aprendices.

En la enseñanza diferenciada se enseña a los estudiantes, lo que necesitan, y cómo lo necesitan en vez de "one size fits all delivery systems" en el que todos aprenden lo mismo al mismo tiempo sin considerar su necesidad individual. Según Howard Garner, el gran error en los pasados años ha sido pensar que educar es tratar a cada niño como si fuera un mismo individuo y justificarlo en la enseñanza con el mismo objetivo desarrollado de la misma manera. Aunque no hay una fórmula sencilla para crear un salón diferenciado cada uno debe pensar en su salón de clases y hacer la diferencia. El maestro debe imaginarse su salón, pensar en cada uno de sus estudiantes y no en generalizar. Esa es la mejor manera de comenzar a explorar una educación diferenciada.

### MAESTRO/A

El punto de partida de los maestros en un salón diferenciado son los propios estudiantes y no es la guía curricular, los estándares o la producción en masa, porque entienden que cada estudiante es único. El maestro parte de la premisa que aunque los estudiantes puedan compartir necesidades similares, existen muchísimas formas de satisfacerlas.

Acepta a cada estudiante como es y aspira a que den el máximo según sus capacidades.

Los maestros aceptan y construyen sobre la premisa que cada estudiante difiere en muchas maneras. Dirigen a los estudiantes mediante diferentes modalidades de aprendizaje, respondiendo a intereses diferentes y usando una

variedad de niveles de complejidad. Comienzan con una visión clara y con un sentido sólido de lo que constituye el currículo y unas instrucciones claves. Luego, se cuestionan cuales medidas son necesarias para modificar esas instrucciones de modo que cada estudiante entienda y esto sirva como guía para la próxima fase de aprendizaje. El maestro provee alternativas para cada estudiante sin asumir que un sólo modelo o estilo de enseñanza será idéntico para todo el grupo. Los maestros usan el tiempo de modo flexible y emplean variedad de estrategias instruccionales. Se hacen amigos de sus estudiantes para determinar si lo que se está aprendiendo y su ambiente de aprendizaje, son adecuados para cada uno. Aceptan que enseñar conlleva esfuerzo, riesgos y ajustes a nuestros conceptos o paradigmas como maestros. Es crucial que los maestros determinen qué es esencial recordar, comprender y estar capacitado para enseñarlo en diferentes maneras.

El estudiante debe terminar el grado con una base firme de las destrezas y principios básicos.

### EVALUACIÓN

En la educación diferenciada la educación y la evaluación son inseparables. La evaluación es continua para tener información diaria del estudiante, de las destrezas, de los intereses y de su perfil de aprendizaje. La evaluación no se hace al final de una unidad.

El propósito del assessment es comprender - día a día - cómo modificar la próxima instrucción para hacerla pertinente y apropiada a cada estudiante. A su vez, elaborar un perfil sobre la ejecución en las destrezas, el nivel de ejecución y el grado de interés de cada estudiante. El assessment formativo puede comprender la discusión de pequeños

grupos, la discusión de la clase en pleno, portafolios, inventarios, pre pruebas, asignaciones u otros por el estilo.

### MODIFICACIONES

El maestro puede modificar el contenido, el proceso o el producto. Se pueden emplear objetivos similares para todo el grupo pero el contenido debe variar según el nivel de complejidad adecuado al estudiante o según sus intereses o necesidades. Por otro lado, se puede emplear el mismo contenido pero variar el proceso instruccional según las modalidades de aprendizaje o fortalezas del estudiante en particular. Otra alternativa puede ser emplear el mismo contenido y proceso pero permitiendo que el producto sea diferenciado según las capacidades de los estudiantes.

### CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE

En la educación diferenciada hay que tomar en consideración en nivel de ejecución del estudiante, el cual no necesariamente será homogéneo en un salón de clases. Por ejemplo, al considerar el nivel de comprensión o destrezas de lectura, los estudiantes con menos desarrollo de lectura necesitarán más oportunidad para la instrucción directa o práctica y más paciencia. Además, hay que considerar los intereses de los estudiantes. Hay estudiantes más curiosos, más creativos, con mayor afinidad o pasión por un tópico o por destrezas. Si la educación se ajusta a estos, les hará más sentido y se obtendrán resultados mejores. Hay que conformar un perfil de aprendizaje de los estudiantes de cada grupo. Puede reflejarse mayor fortaleza kinestética, visual o auditiva; puede haber preferencia por procesar la información del todo a las partes, por trabajar en grupos, de forma individual o integrando las artes, la creatividad o actividades de aplicación o de otras formas.

## ARMONÍA DE MODIFICACIONES Y CARACTERÍSTICAS

El maestro deberá adaptar uno o más de los elementos curriculares (contenido, proceso y producto) basado en una o más de las características del estudiante (fortalezas, intereses, perfiles de aprendizaje) de forma diferenciada.

## RELACIÓN DE MAESTRO Y ESTUDIANTE

En una educación diferenciada todos los estudiantes participan en un ambiente de respeto. El maestro y estudiante colaboran en el aprendizaje. El maestro es el arquitecto, pero los estudiantes aportan en el diseño y construcción. El maestro respeta las particularidades de los estudiantes y estos a su vez se sienten en la confianza de proveer información sobre su aprendizaje. Esta relación facilita la comunicación entre ambos para determinar cuando el material es aburrido, difícil o se necesita ayuda.

## EDUCACIÓN TRADICIONAL VS. DIFERENCIADA

Los métodos tradicionales de la educación contrastan drásticamente con la educación diferenciada en varios componentes esenciales de la educación como la evaluación, asignaciones, las conductas, la solución de problemas y otros. A continuación se muestra una tabla comparativa con algunos aspectos contrastantes.



### Tradicional

- Las necesidades se consideran un problema.

- La evaluación es más común al final de lo aprendido (unidad o conjunto de destrezas/ contenido) para ver quien lo captó.

- Predomina un sentido muy concreto del concepto de inteligencia.

- Predomina una sola definición de excelencia (en función de las mejores notas).

- Los intereses de los estudiantes se resaltan con muy poca frecuencia.

- Se emplean asignaciones simples o tradicionales.

- Las interpretaciones de ideas y eventos son simples y mínimas.

- El maestro dirige la conducta del estudiante.

- El maestro soluciona los problemas.

- El maestro trabaja a base de los estándares para el grado.



### Diferenciada

- Las necesidades son la base para planificar.

- La evaluación es un proceso continuo y de diagnóstico para comprender cómo dirigir la enseñanza de modo que responda más a las necesidades de los estudiantes.

- Focalizada en una multiplicidad de formas de inteligencias.

- La excelencia se define en gran medida por el crecimiento individual. El estudiante se compara consigo mismo y con su progreso.

- Las decisiones del aprendizaje se basan en los intereses de los estudiantes.

- Se emplea variedad de opciones de asignaciones.

- Constantemente se comparten múltiples perspectivas de ideas y eventos.

- El maestro facilita las destrezas del estudiante para que tenga más autoconfianza y mayor autocontrol.

- Los estudiantes ayudan a otros estudiantes y al maestro a solucionar problemas.

- El estudiante trabaja con el maestro para establecer metas de aprendizaje (grupal e individual).

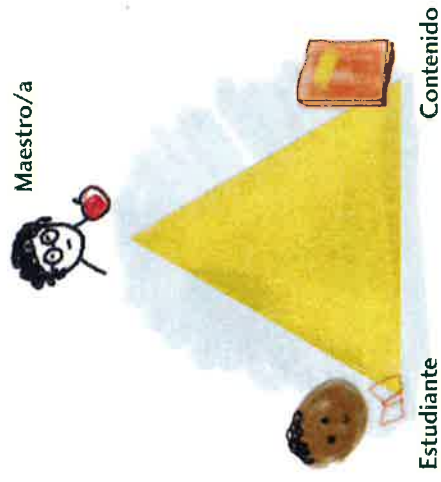
**La meta es que cada estudiante sea capaz de progresar al máximo de su capacidad de acuerdo con sus habilidades (tanto especiales como generales) y aptitudes.**

### AMBIENTE ESCOLAR

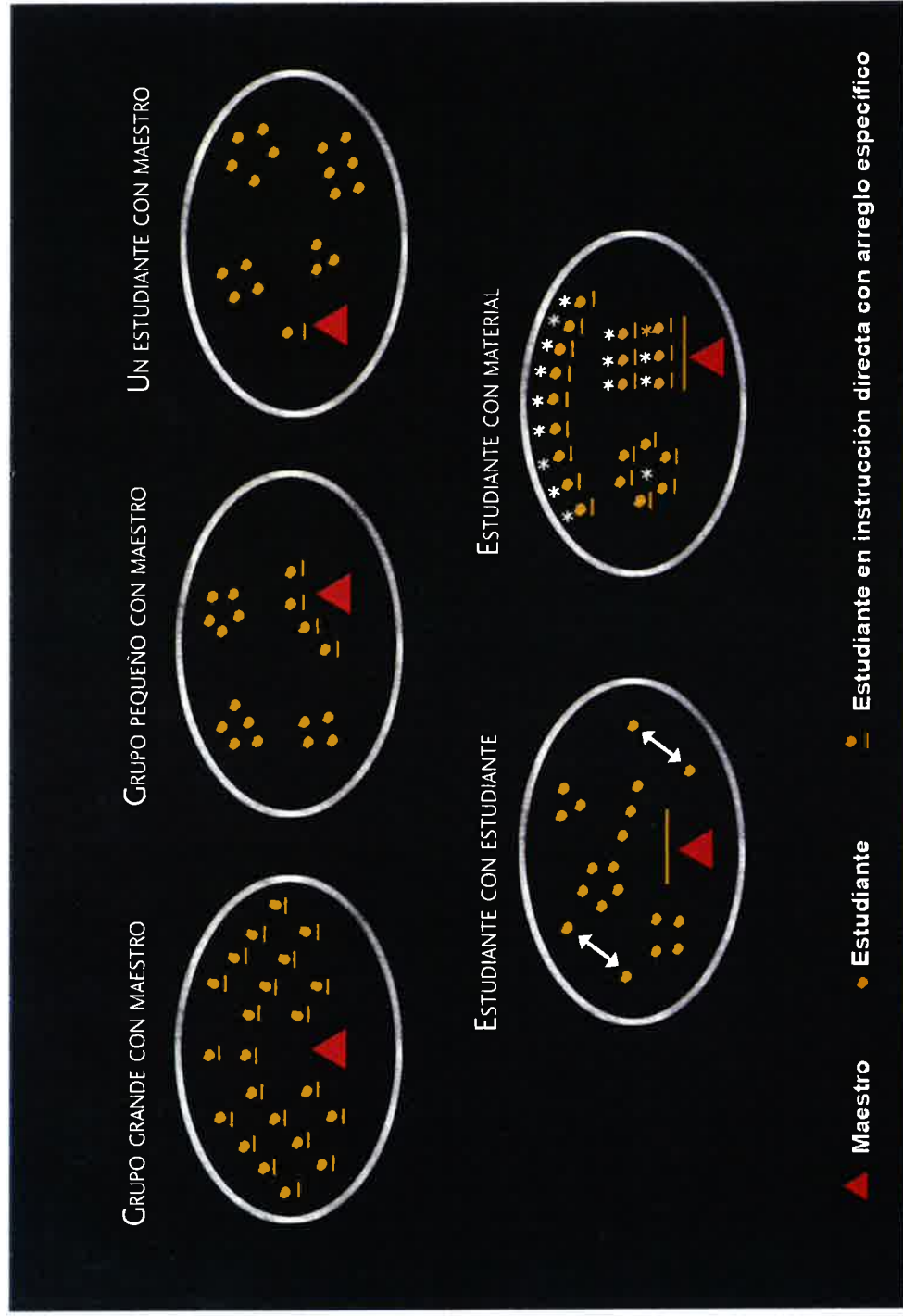
El aprendizaje y la enseñanza son como un triángulo en el cual todas las partes son necesarias para crear y apoyar al resto.

En un ambiente de salón saludable se satisfacen las necesidades de los estudiantes, estos creen en ellos mismos y prevalece una aceptación incondicional de las diferencias. Prevalece un ambiente pertinente, personalizado y familiar. Además, se aprecia a cada estudiante como un ser único y se le ayuda a que desarrolle sus propias ideas. Se reconoce que cada niño tiene emociones particulares y también experimenta cambios en sus necesidades físicas, sociales y emocionales.

Para lograr diferenciar es necesario tener un buen arreglo instruccional de manera que se atiendan las necesidades de los estudiantes de forma más balanceada y el maestro pueda utilizar el tiempo instruccional con mayor efectividad.



A continuación se muestran unos ejemplos de posibles arreglos instruccionales tales como: grupo grande, grupo pequeño, estudiante con maestro, estudiante con estudiante y estudiante con material.



A continuación se muestra un ejemplo en el que se puede establecer una programación diferenciada para distribuir las actividades del día, en un período de 45 minutos organizados en cuatro subgrupos.



Horario	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
9:00 - 9:20	Actividad 1	Actividad 2	Centro 1
9:25 - 9:45	Actividad 2	Centro 1	Actividad 1
			Centro 2 (maestra)
			Centro 2 (maestra)

**En otra ocasión la maestra trabaja más de cerca con los estudiantes de la actividad 1. Las agrupaciones de los estudiantes se pueden variar según la naturaleza de las actividades en armonía con las fortalezas de los estudiantes.**

En fin, la educación diferenciada es una respuesta real a la necesidad de mejorar la ejecución de los estudiantes. Esto requiere maestros de vanguardia con verdadero interés en estimular el potencial real de sus estudiantes. Hay que considerar con seriedad las necesidades, los intereses, el perfil y las fortalezas. A su vez, se modifica el

contenido, el proceso o el producto. La evaluación es continua y sirve de base para la instrucción. Exhortamos a los maestros a motivarse a aventurarse en la educación diferenciada, la cual al inicio no es simple pero bien vale el esfuerzo, pues los resultados de seguro serán positivos.