

# Señales de Pérdida auditiva en la infancia y la niñez: Cómo trabajar con ellas?

Juanita Rodríguez Colón, Ed.d

# AGENDA

- ▶ Introducción al tema
- ▶ Ejercicio de empatía
- ▶ Presentación
- ▶ Preguntas y respuestas
- ▶ Evaluación de la Conferencia

# Nota importante antes de iniciar la presentación

- ▶ En ocasiones las pérdidas auditivas se confunden con otros problemas, cuyas conductas se parecen. Por ejemplo, si no presta atención, pensamos que es desatento o que tiene déficit de atención o que es malcriado.
- ▶ La pérdida de audición afecta el desarrollo del lenguaje del niño/a
- ▶ Mientras mas temprano intervengas con tu hijo/a, tiene mejores posibilidades de desarrollar el lenguaje

# Perdidas auditivas

- ▶ Las pérdidas auditivas se **clasifican** de acuerdo a varios factores:
  - De acuerdo al tiempo cuando aparece la pérdida
  - ❖ Sordera **pre-lingual** [esta presente al nacer el infante o antes de adquirir el lenguaje]
  - ❖ Sordera **post-lingual o adquirida** [ocurre después que la persona adquirió el lenguaje]

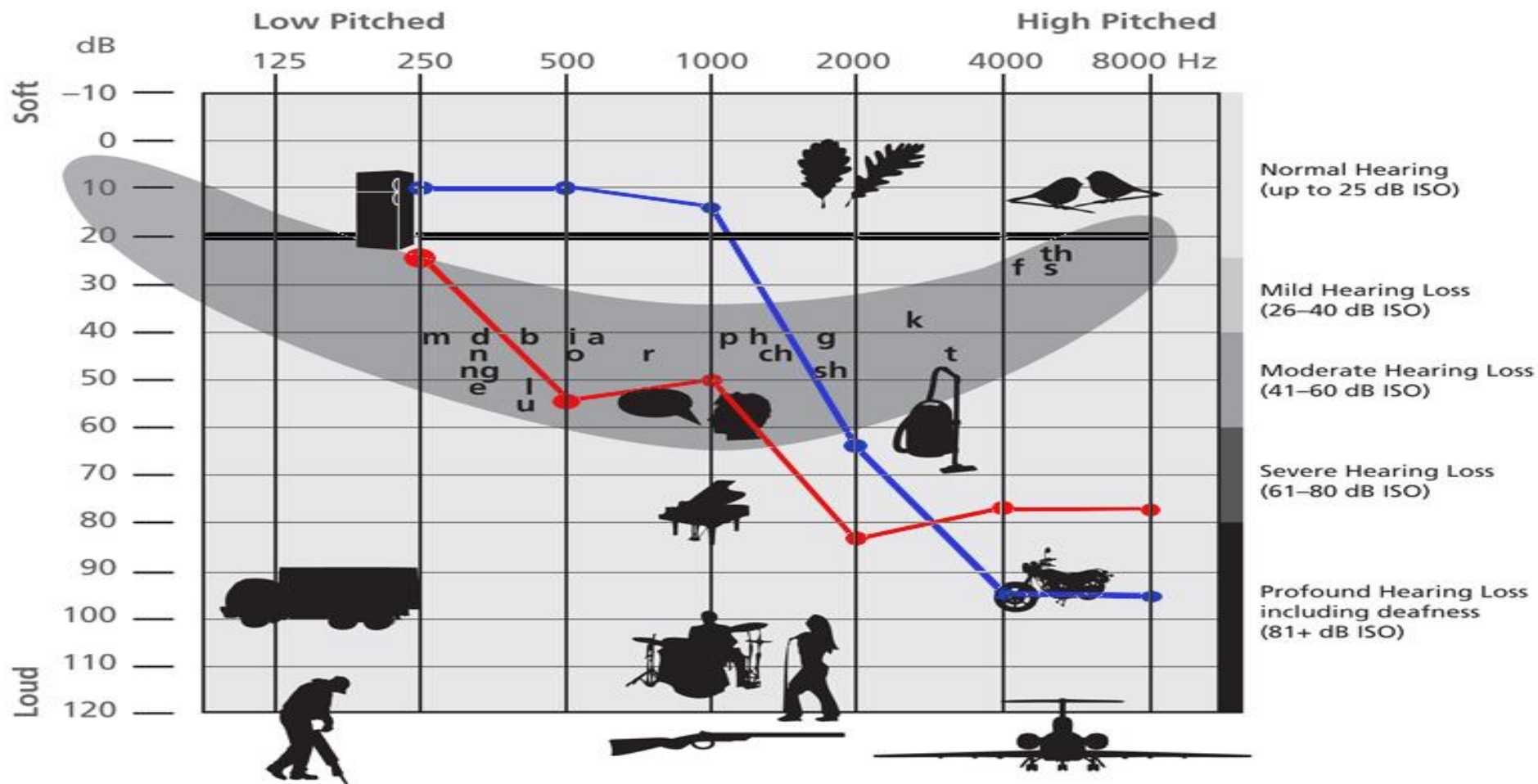
# Pérdidas auditivas cont.

- ❑ De acuerdo a la intensidad de la pérdida
- ❖ Leve [pérdida de 30 a 44 decibeles]
- ❖ Moderada [pérdida de 45 A 69 decibeles]
- ❖ Severa [pérdida de 70 A 90 decibeles]
- ❖ Profunda [pérdida de mas de 90 decibeles]

## Sordera

- ▶ Se refiere a pérdida de la audición tan severa que impide la comprensión del habla, aun cuando se utilice un audífono

# Audiograma



- Frequency and intensity of the sounds represented by the letters shown are an approximation based on American English.
- Sources: World Health Organization; American Academy of Audiology.

## Clasificación cont....

- ❑ De acuerdo a factores sociales como la membresía en la comunidad de los sordos
- ❖ Persona sorda [no importa cuan grande es la pérdida auditiva, sino el reconocimiento que recibe de la Comunidad Sorda de que es sordo]
- ❖ Hipoacúsico o hipoacústico [persona con pérdida de audición parcial]
- ❖ Persona con deficiencia auditiva
- ❖ Persona con impedimento sensorial
- ❖ Persona con diversidad funcional auditiva

# Orígenes de las pérdidas de audición

## ➤ Existen causas no genéticas tales como:

Citomegalovirus (CMV), sarampión alemán, el VIH, la meningitis, Toxoplasmosis congénita [infección causada por un parásito que está en heces fecales de los gatos, cuando la mujer embarazada se infecta con el parásito), Eritroblastosis o Factor Rh y Drogas o antibióticos ototóxicos [La estreptomicina, gentamicina, neomicina y otros antibióticos pueden causar sordera. Drogas tales como alcohol y cocaína pueden causar sordera.] . Prematuridad [la prematuridad sola no causa sordera, pero cuando viene acompañada de medicamentos ototóxicos, meningitis y otras.] Exposición a ruidos [ ocurre con el tiempo. No hay muchos niños con sordera producto de ruidos del ambiente

## ➤ Causas genéticas

## ➤ Síndromes (ver algunos de ellos a continuación)

# Síndromes que causan pérdidas auditivas

- ▶ 1. Síndrome Branquial-oto-renal [incluye malformación del oído el ojo, agujeros pequeños en el área de los ojos, problemas del riñón y sordera conductiva y/o sensorineurales]
- ▶ 2. Síndrome Jervell & Lange-Nielson [además de la pérdida auditiva también presenta problemas cardiacos]
- ▶ 3. Neurofibromatosis Tipo 2 [surge un tumor en el octavo nervio craneal que causa sordera progresiva, problemas de balance y para caminar, mareos y tinitus]
- ▶ 4. Síndrome Pendred [produce sordera y problemas de metabolismo de iodo, que a sus vez crea inflamación de la tiroides y malformación de la cóclea]
- ▶ 5. Síndrome Stickler [ incluye malformación craneal, paladar fisurado, paladar hendido, problemas de visión y audición]

## Etiología ...cont.

- ▶ 6. Síndrome treacher-Collins [incluyo malformación externa del oído, malformación de los ojos, huesos de la cara aplastados, además de la perdida conductiva de la audición.]
- ▶ 7. Síndrome Usher [ produce sordo-ceguera, Hay tres tipos de Usher: tipo 1 se manifiesta con sordera profunda, dificultades en el balance, degeneración de la retina debido a la retinitis pigmentosa (ceguera nocturna, cambios en la pigmentación de la retina, pérdida de la visión periferal y la ceguera total]
- ▶ 8. Síndrome Waardenburg [incluye sordera sensorineural, disfunción vestibular, ojos anchos que pueden ser de colores diferentes, mechón de pelo blanco, nariz ancha y despigmentación de la piel

# Problemas en el desarrollo del lenguaje de los niños con problemas de audición/sordos

## Aspectos generales del desarrollo de lenguaje en los niños

Ningún niño tiene la capacidad de adquirir su lenguaje principal, sin primero ser expuesto al mismo.

La exposición al lenguaje debe ser constante y frecuente.

Los niños deben tener acceso a la comunicación.

# Problemas de los niños sordos en familias oyentes

Problemas que enfrentan los niños sordos pre-linguales en familias oyentes

Demuestran dificultades en la adquisición del lenguaje.

Hay una decadencia en la exposición de lenguaje primario.

Empiezan a desarrollar su lenguaje más tarde que sus pares.

# Etapas iniciales del desarrollo del lenguaje desde el nacimiento

## ➤ **Infante oyente**

- ✓ Los primeros días reacciona a ciertos ruidos a manera de reflejo
- ✓ A los 2 o 3 meses fija la mirada en los labios del adulto que le habla y mueve sus labios sin emisión de voz
- ✓ Entre 3 o 4 meses ciertos ruidos toman significado propio, comprende que alguien entra en la habitación, que le preparan el biberón y progresivamente distingue los sonidos familiares.
- ✓ Entre los 4 o 5 meses comprende algunas entonaciones. Se le llama y se le reprende. La mímica que acompaña a algunas palabras desempeña un papel complementario

# Etapas iniciales del desarrollo del lenguaje desde el nacimiento cont.

## ➤ **Infante oyente.**

- ✓ A los 5 o 6 meses lalea. Oye al adulto, al que imita; repite vocalizaciones. Imita a su manera, las emisiones del adulto. Poco a poco algunos sonidos adquieren significado
- ✓ A los 10 a 12 meses el niño comprende palabras familiares y ordenes simples. Etapa ecolalia
- ✓ A partir del año se amplia su comprensión. Comienza a usar frases de 2 a 3 palabras y el uso de palabras completas es mas números

# Etapas iniciales del desarrollo del lenguaje desde el nacimiento

- **Infante sordo**
- ✓ Entre los 5 o 6 meses lalea pero es menos rico que el del oyente
- ✓ No comprende los juegos vocalicos ni sus sonidos
- ✓ A los 10 a 12 meses se queda indiferente ante los ruidos familiares, ni entiende significado de los modelos sonoros emitidos.
- ✓ Se queda en el laleo

# Durante el primer año; que observar??

## En los primeros tres meses:

- ❑ El niño no vira la cabeza hacia los sonidos familiares.
- ❑ Cómo reacciona a tu voz, a otros miembros de la familia o a los ruidos del ambiente ( si se cae una tapa, cómo reacciona el bebé?)
- ❑ Cómo reacciona a los ruidos de los juguetes? Presta atención??
- ❑ Dejó el laleo durante los primeros meses de vida (juego vocálico)

## Entre 6 y 9 meses

- ❑ Responde a la intensidad del sonido? (volumen de la música, la TV)
- ❑ Comienza a balbucear cuando le hablas o hace tiempo que dejó de emitir sonidos?

## Entre 9 y 12 meses

- ❑ Cómo responde a los ruidos del ambiente? Imita tus palabras? Detecta por tu voz que lo estas reganando?
- ❑ No emite sonidos?

## Señales durante los dos y tres años de vida del niño que sugieren pérdidas auditivas

- ▶ no entiende órdenes sencillas sin apoyo visual. (ejemplo: *busca el bobo, trae la botella*)
- ▶ no localiza la fuente del sonido
- ▶ no repite frases
- ▶ mira fijamente a la cara cuando le hablan
- ▶ no puede contar lo que le pasa.

# Señales entre los cuatro y cinco años de vida

- ▶ Pregunta '¿qué?' con frecuencia.
- ▶ Parece no prestar atención y se le dificulta concentrarse.
- ▶ Pone la televisión muy alta.
- ▶ Se toca la oreja hacia la persona que le está hablando
- ▶ Mira fijamente a la cara cuando le hablan.
- ▶ No entiende cuando se le habla desde otra habitación.

# Estrategias que pueden usar los padres....

- ❖ Use la capacidad visual del niño para que desarrolle el reconocimiento fonológico
- ❖ Enséñele el alfabeto
- ❖ Expóngalo a todo el vocabulario del ambiente usando objetos o láminas
- ❖ Expanda lo que el niño dice, añadiendo y estimulándolo a que haga descripciones de láminas de libros o de etiquetas.
- ❖ **El objetivo es aumentar la actividad verbal del niño con problemas de audición en diálogo con adultos, haciéndole preguntas de lo que esta viendo o haciendo (juegos, viendo la TV, jugando con el celular)**

# Estrategias que pueden usar los padres y los proveedores de servicios

- ❖ lectura de cuentos de manera interactiva (fomentando el diálogo con el niño (Journal of Deaf Studies and Deaf Education 19:4 October 2014).
- ❖ Instrucción explícita y muchas oportunidades para que practiquen en actividades  
que tengan significado para el niño (esto incluye cuentos, experiencias lingüísticas, canciones (Schwanenflugel et al., 2010 & Onigan et al., 2013).
- ❖ representaciones visuales (ejem.: señas, deletreo manual, gestos, láminas, fonemas visuales)
- ❖ En el centro preescolar o el kínder, invite a adultos sordos a que le cuenten cuentos y ellos vean el uso del lenguaje de señas como medio de comunicación

# PREGUNTAS Y RESPUESTAS

