

# ¡SIN IMPORTAR LOS RETOS LOS ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTO MANTIENEN SUS DERECHOS!

PRESENTADO POR LCDA DIANA AUTIN, DIRECTORA  
EJECUTIVA, RED DE INTERCESORÍA PARA PADRES (SPAN)

38VA CONFERENCIA ANUAL APNI

10 DE MARZO DE 2021

---



# AVISO LEGAL

*La información compartida en esta sesión no pretende servir como asesoramiento legal ni debe reemplazarlo. Las opiniones expresadas por el presentador no constituyen una interpretación oficial o no oficial de la guía legal del Departamento de Educación de EE. UU. O SPAN. La aplicación de la información presentada puede verse afectada por los estatutos, reglamentos, políticas y prácticas de Puerto Rico y por las particularidades de casos específicos*

# TEMA: EVALUACIÓN Y REVALUACIÓN

---

## Preguntas:

1. ¿Debe el distrito escolar obligar al padre a eximir (waive) el término de 60 días establecidos para completar una evaluación?
2. ¿Debe el distrito escolar reusarse a hacer una evaluación de manera virtual aun cuando existe una condición de salud por lo cual debe hacerse de esa manera?

# TEMA: EVALUACIÓN Y REEVALUACIÓN

---

## Preguntas:

3. ¿Cómo puede el distrito hacer una evaluación o reevaluación de manera remota?
4. ¿Qué puede hacer el distrito si la prueba o instrumento de evaluación requiere que se administre en persona?

# TEMA: ELEGIBILIDAD

---

## Preguntas:

1. ¿Han cambiado los requisitos de elegibilidad al programa de educación especial durante el COVID-19?
2. ¿Deben considerar los distritos únicamente el funcionamiento académico del estudiante al determinar si el mismo es eligible para recibir servicio de educación especial bajo IDEA?

# TEMA: DESARROLLO DEL PEI

---

## Preguntas:

1. ¿Han cambiado los requisitos para el PEI (términos de tiempo, notificación, participantes, etc) durante la pandemia?
2. ¿Han cambiado los requisitos de contenido del PEI durante la pandemia?

# TEMA: DESARROLLO DEL PEI

---

## Preguntas:

1. ¿Han cambiado los requisitos para el PEI (términos de tiempo, notificación, participantes, etc) durante la pandemia?
2. ¿Han cambiado los requisitos de contenido del PEI durante la pandemia?

# TEMA: PGA (FAPE) & AMR

---

## Preguntas:

1. ¿Que responsabilidad tiene el distrito de asegurar que los estudiantes tienen acceso al equipo (tecnológico) y conectividad (internet) para poder aprender de manera remota o virtual?
2. ¿Qué puedo hacer si tengo un hijo con impedimento significativo y no se esta beneficiando de la instrucción en línea?
3. ¿Se pudiese considerar el Año Escolar Extendido para un estudiante que nunca antes ha utilizado ese servicio?

# TEMA: EPGA (FAPE) EN AMR IN APRENDIZAJE REMOTO VS. PRESENCIAL

---

Preguntas:

1. El modelo educativo del distrito solo considera el aprendizaje presencial. ¿Pueden obligar al padre a firmar un documento donde renuncia a EPGA (FAPE) cuando la implementación del PEI es de manera remota o virtual?
2. El plan educativo del distrito solo incluye educación remota o virtual. Mi hijo no se beneficia de la misma. ¿Qué debo hacer?
3. Mi distrito pidió que los padres escogieran una opción educativa al principio del año escolar y no permiten ningún cambio aun cuando ésta no funciona para el estudiante con impedimento.

# TEMA: EPGA (FAPE) EN AMR IN APRENDIZAJE REMOTO VS. PRESENCIAL

---

1. El modelo educativo del distrito solo considera el aprendizaje presencial. ¿Pueden obligar al padre a firmar un documento donde renuncia a EPGA (FAPE) cuando la implementación del PEI es de manera remota o virtual?
2. El plan educativo del distrito solo incluye educación remota o virtual. Mi hijo no se beneficia de la misma. ¿Qué debo hacer?
3. Mi distrito pidió que los padres escogieran una opción educativa al principio del año escolar y no permiten ningún cambio aun cuando ésta no funciona para el estudiante con impedimento.

# TEMA: INSTRUCCIÓN REMOTA VS INSTRUCCIÓN EN CASA VS ESCUELA EN CASA *HOMESCHOOLING*

---

Preguntas:

1. ¿Cual es la diferencia entre instrucción remota, instrucción en casa y escuela en casa (*homeschooling*)?
2. ¿Por qué es importante?

# TEMA: CUMPLIMIENTO CON LOS REQUISITOS DE SEGURIDAD DEL COVID-19

---

## Preguntas:

1. ¿La escuela puede exigir que mi hijo use mascarilla para el aprendizaje en presencial?
2. ¿La escuela puede sancionar a mi hijo si no sigue el protocolo de seguridad de COVID-19 como el usar mascarilla o mantener la distancia física de los demás?

# TEMA: CUMPLIMIENTO ON LOS REQUISITOS DE SEGURIDAD DEL COVID-19

---

Preguntas:

1. ¿La escuela puede exigir que mi hijo use mascarilla para el aprendizaje en presencial ?
2. ¿La escuela puede sancionar a mi hijo si no sigue el protocolo de seguridad de COVID-19 como el usar mascarilla o mantener la distancia física de los demás?

# TEMA: SERVICIOS COMPENSATORIOS

---

Preguntas:

1. ¿Los estudiantes con impedimento que perdieron servicios durante la pandemia elegibles para servicios compensatorios?
2. ¿Qué debe considerar el COMPU al discutir la necesidad servicios compensatorios?

# TEMA: SERVICIOS COMPENSATORIOS

---

## Preguntas:

1. ¿Los estudiantes con impedimento que perdieron servicios durante la pandemia elegibles para servicios compensatorios?
2. ¿Qué debe considerar el COMPU al discutir la necesidad servicios compensatorios?

# TEMA: TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

---

## Preguntas:

1. ¿Cómo puede mi hijo (joven) acceder servicios de transición a la vida adulta durante la pandemia?
2. ¿Qué puedo hacer si fuese necesario extender los servicios educativos o la provisión de servicios de transición más allá del lo que se había planificado para el año académico o la fecha inicial del año de partida?

# TEMA: EXENCIÓN WAIVER

---

## Preguntas:

1. ¿Puede el distrito exigirle al padre que firme un documento donde renuncia (*waiver*) el derecho de su hijo a EPGA (*FAPE*) en el Ambiente Menos Restrictivo (LRE) como condición para recibir sus servicios?
2. ¿Qué debo hacer si me piden que firme un documento de renuncia (*waiver*)?

# TEMA: RESOLUCIÓN DE DISPUTAS

---

## Preguntas:

1. ¿Quedan suspendidos los mecanismos de resolución de disputa durante el COVID-19?
2. ¿Cuales son los mecanismos de resolución de disputa ? ¿En qué se diferencian?
3. ¿Que tipo de mecanismos de resolución de disputa seria apropiado para obtener servicios compensatorios?
4. ¿En quien recae el peso de la prueba?

# TEMA: RESOLUCIÓN DE DISPUTAS

---

## Preguntas:

1. ¿Quedan suspendidos los mecanismos de resolución de disputa durante el COVID-19?
2. ¿Cuales son los mecanismos de resolución de disputa ? ¿En qué se diferencian?
3. ¿Que tipo de mecanismos de resolución de disputa seria apropiado para obtener servicios compensatorios?
4. ¿En quien recae el peso de la prueba?

# TEMA: RESOLUCIÓN DE DISPUTAS

---

## Preguntas:

1. ¿Quedan suspendidos los mecanismos de resolución de disputa durante el COVID-19?
2. ¿Cuales son los mecanismos de resolución de disputa ? ¿En qué se diferencian?
3. ¿Que tipo de mecanismos de resolución de disputa seria apropiado para obtener servicios compensatorios?
4. ¿En quien recae el peso de la prueba?

# TEMA: ESTUDIANTES SIN HOGAR Y EXTRAVIADOS

---

I. ¿Y qué sucede con los estudiantes sin hogar o extraviados como resultado de la pandemia, desastres naturales o cualquier otra razón?

# RECURSOS DE CPIR

---

COVID-19 Suite: [www.parentcenterhub.org/coronavirus-resources](https://www.parentcenterhub.org/coronavirus-resources)

Evaluations, eligibility, IEP, placement: [www.parentcenterhub.org/partb-subpartd/](https://www.parentcenterhub.org/partb-subpartd/)

Procedural safeguards: [www.parentcenterhub.org/partb-subparte/](https://www.parentcenterhub.org/partb-subparte/)

Developing the IEP: [www.parentcenterhub.org/pa12/](https://www.parentcenterhub.org/pa12/)

Dispute resolution: [www.parentcenterhub.org/?2=dispute+resolution](https://www.parentcenterhub.org/?2=dispute+resolution)

# RECURSOS SOBRE COVID-19 DE SPAN

---

<https://spanadvocacy.org/home/spans-covid-19-information-page/>

- Face sheets (English and Spanish)
- Sample letters (English and Spanish) including requesting meeting to discuss compensatory services
- Special Education Services tracking log
- Recordings of relevant webinars

# OTROS RECURSOS DE SPAN

---

Pre-IEP Meeting Letter:

<https://spanadvocacy.org/?s=pre+IEP+meeting+letter>

IEP meeting checklist (for preschoolers and school-aged students):

<https://spanadvocacy.org/?s=IEP+meeting+checklist>

Special Education FAQs (video format):

<https://spanadvocacy.org/video-webinar-archive/faq-special-education/>

# CREANDO UN ACUERDO

---

IEP Partnership:

<http://www.ideapartnership.org/using-tools/learning-together/collections/411-collection-tools/1579-1579-creating-agreement-collection-tools.html>

# RECURSOS COPAA

---

Burden of proof:

<https://copaa.org/page/BOP>

COVID-19:

<https://www.copaa.org/page/covid-19> (includes information on compensatory services, provision of FAPE, etc.)

# RECURSOS SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

---

TIES Center:

<https://tiescenter.org/resources?text=TIES+Distance+learning&type=>

IRIS Center:

<https://iris.peabody.Vanderbilt.edu/module/c19?#content>

NCSI: [https://ncsi-library.wested.org/resources?t\\_id=91](https://ncsi-library.wested.org/resources?t_id=91); distance learning for students with significant cognitive disabilities: <https://ncsi-library.wested.org/resources/560>

Educating All Learners: <https://eala.wpengine.com/>

# RECURSOS PARA TRANSICIONES VIRTUALES

---

Transition to Adult Life Virtual Learning Resources:

<https://transitionta.org/covid19>

Workforce Innovation Center TA COVID-19:

[www.wintac.org/content/covid-19-resources](http://www.wintac.org/content/covid-19-resources)

# ¿PREGUNTAS?

---

