

Plan de acción ante los desafíos conductuales y académicos de nuestros estudiantes

Lcdo. Eliezer Ramos Parés
Secretario
8 de marzo de 2023



Plan Estratégico del DEPR: Esfuerzos del DEPR para mejorar los servicios y los resultados para niños y jóvenes con discapacidades



META 1
Mejorar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes.



META 4
Fortalecer la infraestructura tecnológica para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje y la recopilación de los datos.



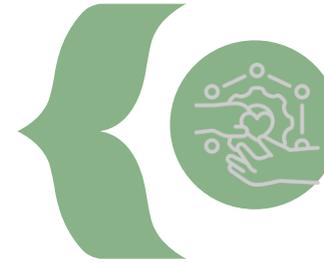
META 2
Integrar la participación de los padres, las madres o los encargados en el proceso de formación holística del estudiante.



META 5
Maximizar la calidad administrativa del DEPR, mediante el uso de datos para la toma de decisiones, el uso eficaz del presupuesto y un sistema gerencial dinámico que utiliza indicadores de rendimiento, efectividad y satisfacción.



META 3
Apoderar a los directores de escuela y a los maestros para lograr cambios significativos en sus comunidades.



META 6
Promover la salud física, mental, emocional y social por medio de los servicios del modelo biopsicosocial.



Subsecretaría para Asuntos Académicos y Programáticos

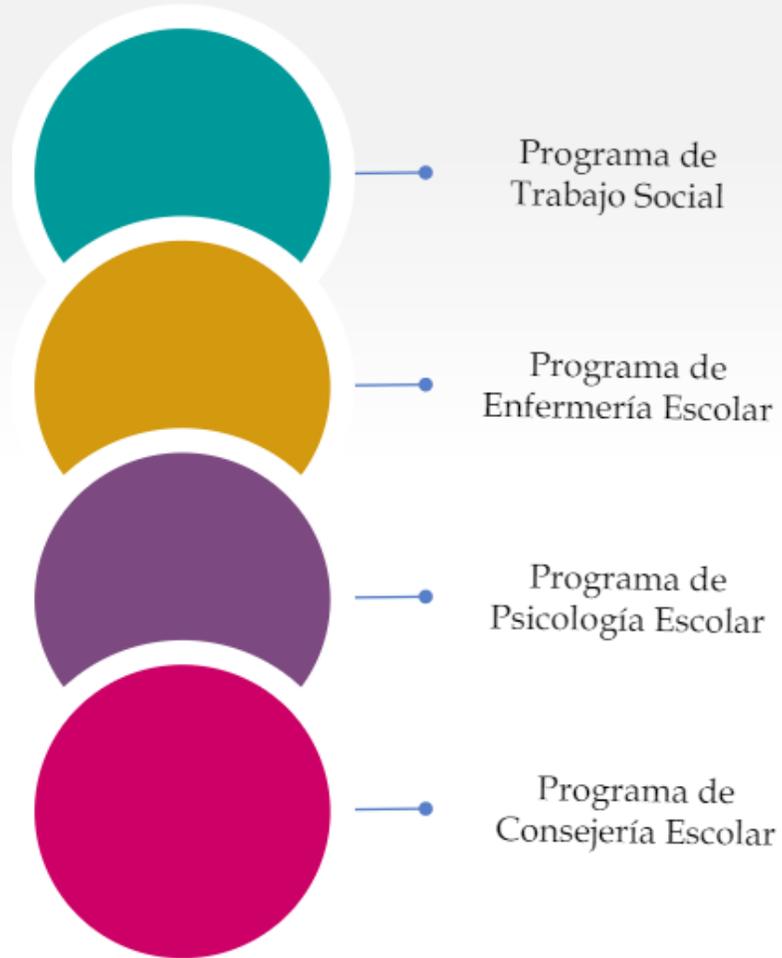


Desarrollar estrategias basadas en conocimientos, destrezas sociales y cognitivas que permitan al estudiante **comprender, disfrutar y mejorar su calidad de vida, ser capaz de tener una existencia individual y social plena en cada etapa de su vida, y de participar responsable y productivamente en la sociedad** desde un modelo biopsicosocial.

Todo lo anterior con la misión de **fortalecer el desarrollo socioemocional y académico del estudiante** y contribuir al desarrollo integral del estudiante y de su familia.



Equipo Interdisciplinario Socioemocional



Portal de Cumplimiento y Seguimiento

Permite documentar las intervenciones de Servicio Directo y Referidos, Servicios Grupales y Trabajo Administrativo en el sistema. Además, permite una visualización más clara de los grupos atendidos y de la distribución de tareas por tipo de intervención para monitorear el cumplimiento con las expectativas de logro establecidas en el Diseño de Excelencia Escolar (DEE).



Programa de Consejería Escolar

Consejería

✓ Individualizada o grupal con los estudiantes que presenten síntomas emocionales que afecten el aprovechamiento académico.

Apoyo a los padres

• En los procesos de adaptación de sus hijos y fomentar una comunicación efectiva y dirigida entre el componente escolar, los estudiantes y los miembros del hogar.

Actividades de Prevención

• Dirigidas a desarrollar condiciones que promuevan la salud mental y el bienestar, y brindar seguimiento a los estudiantes identificados con bajo aprovechamiento académico, programas especiales o alguna otra necesidad específica, con el fin de que su funcionamiento escolar no se vea afectado y que cumplan con los requisitos de graduación establecidos para su nivel.

Visitas a Hogares

• Para mantener comunicación abierta y asertiva con las familias, el personal escolar y los estudiantes.

Referidos Únicos (Internos): 2230

Referidos Únicos (Externo): 243

Servicios Directos: 61 871

Servicios Grupales:

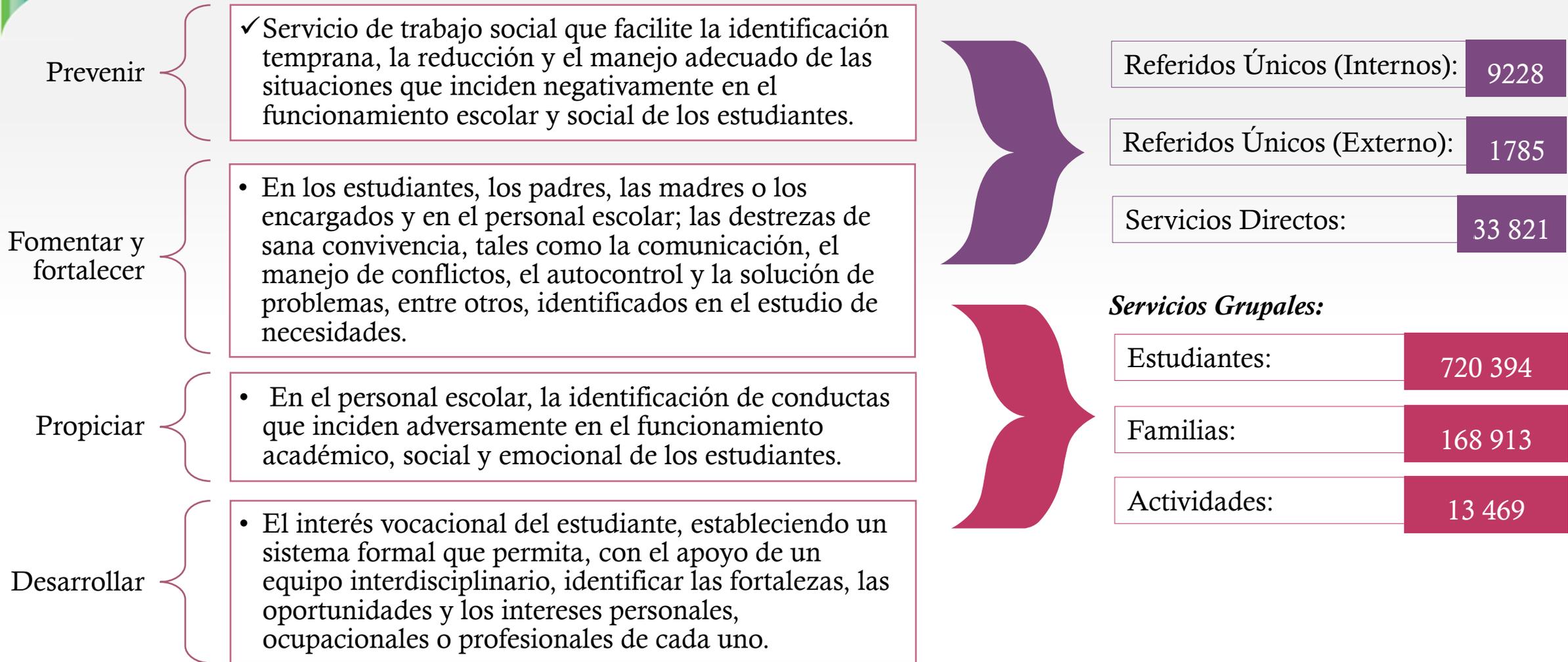
Estudiantes: 720 580

Familias: 244 406

Actividades: 8 653



Programa de Trabajo Social





Programa de Psicología Escolar

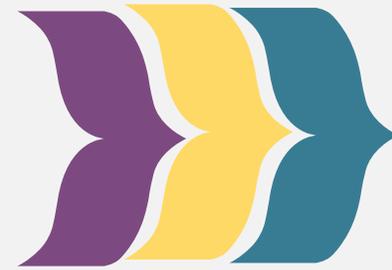
Campañas educativas	<ul style="list-style-type: none">• Para concienciar en temas relacionados a la salud mental y al área socioemocional.
Psicoeducación	<ul style="list-style-type: none">• Para orientar sobre los diversos trastornos en la salud mental para fines de ofrecer estrategias y manejo de los casos.
Talleres de Prevención	<ul style="list-style-type: none">• En los temas de acoso escolar, prevención de suicidio, intervención en crisis en el escenario escolar, manejo de emociones ante desastres naturales, autoestima, entre otros
Servicios de Intervención	<ul style="list-style-type: none">• Para ofrecer asistencia a la comunidad escolar en eventos adversos como pérdidas, comportamiento suicida, violencia, entre otros.
Evaluaciones	<ul style="list-style-type: none">• Psicométrica, psicológica y psicoeducativa con el propósito de explorar las necesidades del estudiante y proveer recomendaciones.
Consejería Psicológica	<ul style="list-style-type: none">• En la modalidad de terapia individual y grupal
Consultoría	<ul style="list-style-type: none">• Colaborar con el personal de apoyo (trabajador social, consejero profesional, enfermera escolar, director de la escuela), maestros, madres, padres o encargados para brindar estrategias de manejo.
Observaciones en la Sala de Clases	<ul style="list-style-type: none">• Observar conductas disruptivas de los estudiantes identificados para ofrecer recomendaciones de manejo.
Referidos Externos y coordinaciones interagenciales	<ul style="list-style-type: none">• Según las necesidades del estudiante, personal de la facultad escolar, madres, o encargados.



Referidos Únicos (Internos):	799
Referidos Únicos (Externo):	341
Servicios Directos:	29 662

Servicios Grupales (Estudiantes):	554 561
Diagnósticos de Salud Mental:	152
Actividades:	13 469

»» Programa de Psicología Escolar



Psicólogos Escolares

Estudiantes de corriente regular

Estudiantes de Educación Especial

Referido del director y equipo interdisciplinario

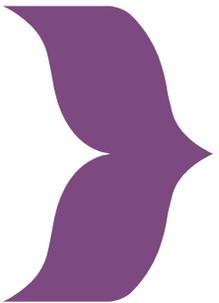
Asignado por CSEE a través de MiPE





»»» Programa de Educación Especial

- ✓ Servicios educativos, suplementarios y relacionados para los niños y los jóvenes con diversidad funcional, desde los tres (3) hasta los veintiún (21) años, inclusive, que resultan elegibles.
- ✓ Criterios para ser elegibles a los servicios de educación especial:
 - ✓ cuando se determina que el niño o joven presenta una condición, trastorno o rezago que resulta en una discapacidad y a causa de esta, su acceso a la educación o su progreso académico se ve significativamente limitado o que podría verse limitado, en el caso de estudiantes preescolares.
 1. un retraso en el desarrollo generalmente evidente antes de los 3 años, que le afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y de interacción social;
 2. sus déficits no son principalmente el resultado de una condición emocional o conductual; y
 3. un desempeño educativo limitado (o que podría verse limitado) negativamente por la condición.





Servicios Programa de Educación Especial

Servicios Suplementarios

- ✓ **Acomodos Razonables**
- ✓ Maestro recurso
- ✓ Asistentes de servicios
- ✓ Asistencia tecnológica
- ✓ Educación Física Adaptada
- ✓ Servicios especializados para el sordo, ciego y sordociego
- ✓ Servicios de transición

Servicios Relacionados

- ✓ Transportación
- ✓ **Evaluaciones y terapias**
- ✓ Asesoría
 - **Consejería profesional**
 - Consejería en rehabilitación
 - Orientación y movilidad
 - **Trabajo social**
- ✓ Otros servicios
 - Interpretación
 - Salud escolar
 - Enfermera escolar
 - Recreación

Servicios Educativos

- ✓ Maestros especializados en Educación Especial a tiempo completo
- ✓ **Implementación del currículo Star y Links**
- ✓ **Consultoría y coaching en Análisis Aplicado de la Conducta** (ABA, por sus siglas en inglés)

Plan de Trabajo

Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) o Sistema de Apoyo Conductual Positivo Escolar (SACPE)



Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)

- ✓ Es un sistema que enmarca múltiples niveles de intervención e incorpora prácticas basadas en la evidencia para prevenir y manejar las conductas inapropiadas que tanto impactan el clima escolar, y, por lo tanto, el aprovechamiento académico de los estudiantes.
- ✓ PBIS parte de la premisa que de igual manera que se enseña una lección académica, se pueden enseñar y aprender las conductas positivas que se esperan de los estudiantes en las diferentes áreas y rutinas del plantel.
- ✓ Facilita la toma de decisiones para llevar a cabo intervenciones apropiadas según se determine, al recolectar y analizar datos disciplinarios que se recopilen en el plantel.

Años de Implementación

5

Escuelas Impactadas

612

Grupos Impactados

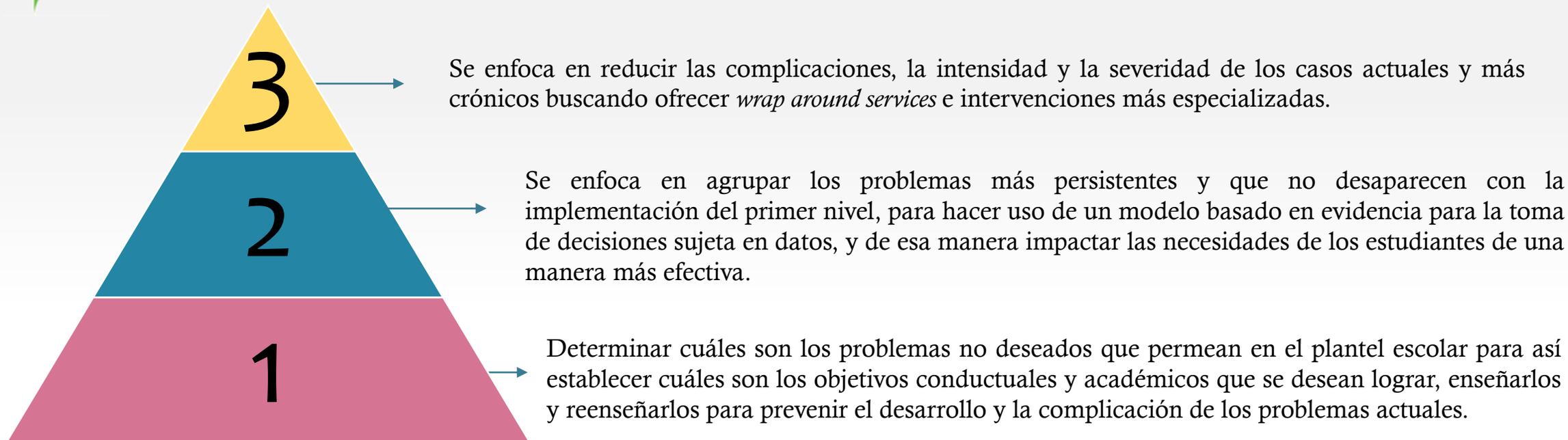
Maestros
Trabajadores Sociales
Consejeros
Psicólogos
Directores Escolares
Padres
Estudiantes

Actividades incluidas en el Plan de Trabajo

Conferencias
Talleres de desarrollo profesional
Actividades de Divulgación
Coaching
Grupos de Apoyo Socioemocional



Sistemas de múltiples niveles de apoyo



Los múltiples niveles del sistema cuentan con una base sólida en la recolección y en el constante análisis de los datos de conductas, incidencias, notas y métodos de enseñanza que permiten el que las tomas de decisiones de cómo prevenir y manejar los problemas socioemocionales, conductuales y de enseñanza que afectan el desempeño académico del estudiante sean documentados y evaluados para determinar su efectividad, y si no lo son, tomar las medidas necesarias para que lo sean.



Fase #1: PBIS en el DEPR

Objetivo: Lograr que los participantes conozcan e implementen el primer nivel de PBIS a nivel escolar integrando las bellas artes e involucrando a la comunidad para mejorar el clima escolar, promover las conductas positivas y el desarrollo integral de los estudiantes, para así incrementar su desempeño académico.

Años de Implementación: 2017-18 & 2018-19

Escuelas Impactadas: 796

Participantes Impactados: 4622

Actividades Ofrecidas: Dos actividades educativas de capacitación de 6 horas de duración en PBIS-informado en trauma e integrando las artes para hacerlo culturalmente apropiado y 10 horas de coaching (7 horas en PBIS y 3 horas en la integración de las artes).

Actividades Educativas: 113

Coaching: 21 366 horas

Talleres escuelas receptoras: 227



Fase #2: PBIS en el DEPR

Objetivo: Que los participantes del proyecto logren conocer y saber implementar el primer y segundo nivel de PBIS integrando las bellas artes para que sea culturalmente apropiado e incorporando un lente informado en trauma en sus escuelas.

Años de Implementación: 2019-20 y 2020-21

Escuelas Impactadas: 612

Participantes Impactados: 3,304

Actividades:

- ✓ Actividad educativa y creativa de divulgación al inicio del año escolar;
- ✓ Tres actividades educativas de capacitación de 6 horas de duración en PBIS;
- ✓ 21 horas de coaching;
- ✓ Actividad educativa y creativa de reconocimiento de impacto de PBIS al cierre del año escolar;
- ✓ Actividad educativa y creativa a nivel de las ORE
- ✓ Talleres a Psicólogos escolares y Trabajadores Sociales

Talleres Educativos: 1,652

Coaching: 11,742 horas

Actividades de divulgación:

- ✓ 555 actividades
- ✓ 10,079 estudiantes
- ✓ 15,113 familias

Actividad de cierre:

- ✓ 396 actividades
- ✓ 7,266 estudiantes
- ✓ 8,726 familias

Talleres Educativos a PS y TS: 358



Fase #3: PBIS en el DEPR

Objetivo: Lograr que los participantes del proyecto conozcan e implementen los múltiples niveles de PBIS culturalmente apropiado e incorporando un lente informado en trauma en sus escuelas.

Años de Implementación:

2021-22 y 2022-23

Escuelas Impactadas:

612

Participantes Impactados:

4284

Actividades:

- ✓ Dos actividades educativas de capacitación de 6 horas de duración en PBIS
- ✓ Cinco grupos de 2 horas de duración para hasta 10 estudiantes referidos para aprendizaje socioemocional
- ✓ Actividad educativa y creativa a nivel de las ORE de reconocimiento y refuerzo por esfuerzos y logros obtenidos en la implementación

Actividades Educativas:

999

Grupos de aprendizaje socioemocional:

- ✓ 192 grupos de aprendizaje socioemocional.
 - ✓ Autoconciencia = 48
 - ✓ Automanejo = 44
 - ✓ Conciencia Social = 40
 - ✓ Relaciones Interpersonales = 33
 - ✓ Toma de Decisiones = 27



Preguntas