

ROL DEL PROFESIONAL DEL TRABAJO
SOCIAL ANTE INCIDENTES DE CONDUCTA

Larry Emil Alicea Rodríguez, PhD, JD, MSW

Presidente

Colegio de Profesionales del Trabajo Social de Puerto Rico

Director Casa Albizu - Universidad Albizu

Catedrático Auxiliar UAGM Gurabo

TRABAJO SOCIAL

Profesión y disciplina académica

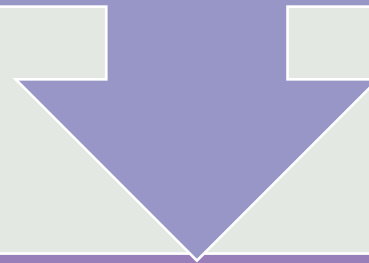
No somos los encargados de manejar la conducta en los escenarios académicos

Trabajamos con los aspectos psicosociales entre el ambiente y la persona para poder acompañar procesos que afecten el desempeño del niño/a o joven en la escuela.

El problema de la conducta en primera instancia debe ser manejado por la persona que facilite el proceso educativo.

ROL DEL TRABAJO
SOCIAL ANTE LOS
PROCESOS DE
CONDUCTA

Atender la situación cuando planes establecidos en el salón no han funcionado.



Los problemas de conducta pueden deberse a múltiples factores sociales donde el asunto de "conducta" es un síntoma de un problema mayor.

Trauma

Divorcio

Abuso físico,
emocional o
sexual

Transición en el
ciclo de vida

ROL DEL TRABAJO SOCIAL

Análisis topográfico del comportamiento

- Una evaluación social del niño en su ambiente familiar.

Elaborar un plan de acción

- Modificación de aspectos en el ambiente social.
- Referidos a servicios.
- Trabajar programas de modificación de conducta con maestros, familia.
- Ayudar en el monitoreo de comportamiento y en los programas de refuerzos de los
- comportamientos deseados.

CÓMO SE USA EN LA NIÑEZ

Entrevistas clínicas

Entrevistas estructuradas

Instrumentos de reporte de indicadores

Observaciones directas

Análisis de expedientes

Informantes

- Padre, madres, profesionales con experiencia directa con el niño o niña.



EL AVALÚO SOCIAL

Se opone al avalúo psicológico y médico porque está centrado en una explicación social basado en conceptos de las ciencias sociales.

El avalúo incluye identificar los servicios y las necesidades.

El enfoque es en los factores contextuales.

ALGUNAS PREGUNTAS DEL AVALÚO

?Cuáles son los ambientes sociales de la niña o el niño?

¿Cómo lo influncian en su comportamiento?

?Qué se ha hecho para lidiar los desafíos que enfrenta el niño?

?Qué hay que hacer para resolver la situación motivo de la consulta?

ENFOCAR EL AVALÚO
EN UNA PERSPECTIVA
DE CRECIMIENTO

VALOR (TODOS TENEMOS VALOR)

RESPETA LA AUTONOMÍA

RESPETA LAS CAPACIDADES DE LAS
PERSONAS

IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES

Rol social

Ambientales

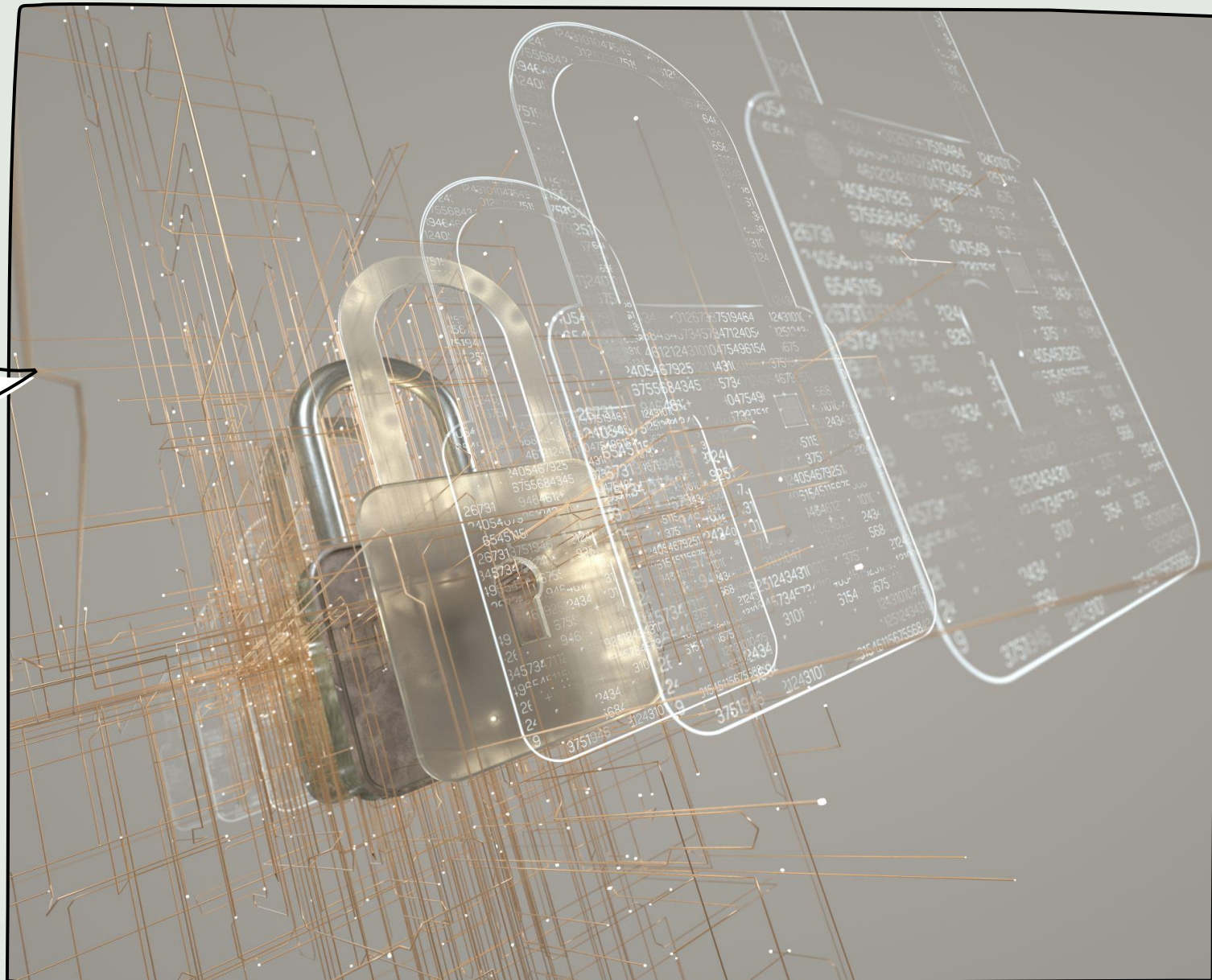
Problemas
emocionales

Problemas físicos

RIESGO Y PROTECCIÓN

Identificar situaciones de:

- Riesgo
- Protección
- Vulnerabilidad



TRES. PUNTOS IMPORTANTES DE AVALÚO

Familia

Comunidad

Escuela

ANÁLISIS DE IMPACTO

Género

Raza

Etnicidad

Cultura

Habilidad física o
mental

Edad

Estatus
socioeconómico

Religión

Estructura familiar

Orientación Sexual

Identidad y
expresión de género

Estatus de
ciudadanía

AVALÚO PSICOSOCIAL

Identificación del niño o niña

Lugar de residencia, escuela y otros ambientes importantes

Queja del referido

Problema presentado

- Desde la visión del niño/a
- Desde la visión de las personas progenitoras o custodios
- Desde la definición del trabajador/a social del problema

AVALÚO PSICOSOCIAL

Historia de la situación

- ¿Cuándo comenzó?
- ¿Cuán frecuente es?
- ¿Con quién ocurre?
- ¿Dónde ocurre?

¿Qué factores de riesgo sociales, emocionales, psicológicos, de aprendizaje o físicos y médicos contribuyen a los asuntos que se traen a la consulta?

¿Qué consecuencias ha tenido esos asuntos que presenta el niño/a tanto para el o ella como para la familia como sistema?

Resultado de los instrumentos de avalúo y las entrevistas



AVALÚO PSICOSOCIAL

Historia de la situación

- ¿Qué acciones ha tomado la familia y el niño/a para resolver el problema?
- ¿Qué profesionales han intervenido? ¿Qué han dicho sobre el niño y sus problemáticas?

Asuntos de seguridad

- Abuso o negligencia
- Riesgo suicida u homicida

Historial del desarrollo

- Desafíos presentes
- Desafíos pasados
- Papel que juega los asuntos del desarrollo en el desafío actual que trae el niño/a



AVALÚO PSICOSOCIAL

Historial de la Familia

- Antecedentes multigeneracionales del ambiente familiar
- Asuntos etnoculturales
- Estresores de aculturación
- Asuntos con dominio de idioma
- Estatus de inmigración
- Genograma/Ecomapa

AVALÚO PSICOSOCIAL

Resultados de evaluaciones a las que se sometió la familia

Necesidades del niño/a y la familia

- Económicas–Ingreso, vivienda, alimento, ropa, transporte.
- Sociales y emocionales. Interacción entre pares, recreación
- Educativa. Servicios escolares apropiados.
- Médicos: Salud física, medicamentos
- Socioculturales: traductor, apoyo cultural, comunidad, intercesoría
- Legales: Guardian at litem, involucramiento del sistema legal

Examen del estado mental

Diagnósticos que se le han dado al niño

Conclusión social