

Manejo de emociones y conductas retantes

Alicia Ortiz Pajarin APNI 2024



Las conductas de reto son aquellas que:

Interfieren con el proceso de aprendizaje del estudiante

Pueden ser dañinas para el estudiante, sus compañeros o adultos

Ponen en riesgo a que el estudiante desarrolle problemas de interacción social y/o académicos

Ponen en riesgo al estudiante a ser ubicado en un ambiente contenido/educación especial a tiempo completo

Conductas de Reto



- Morder
 - Golpear
 - Patear
 - Romper
 - Empujar
 - Negativismo
 - Conducta Desafiante
 - Amenazar
 - Molestar
 - Escupir
-
- Obsesiones
 - Rituales
 - Autoagresión
 - Conductas repetitivas

La conducta es:

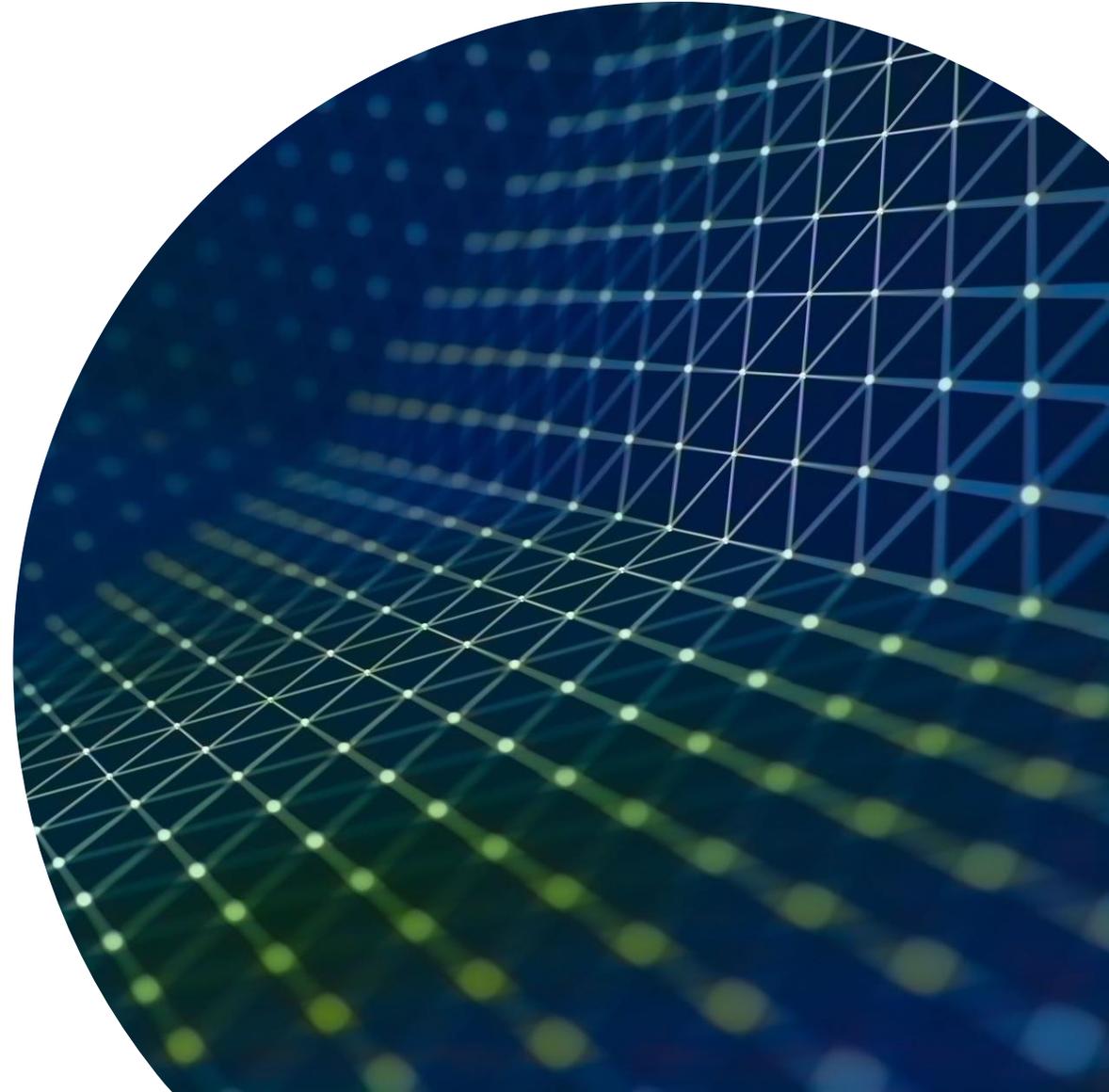
Observable

Medible

Detonada por los antecedentes

Mantenida, aumentada, eliminada por las consecuencias

Tiene función/ propósito



APRENDEMOS A EMITIR CONDUCTAS PARA:

- **Conseguir lo que deseo- Refuerzo Positivo**
 - Llamar la atención
 - Premios, privilegios u obsequios
 - Elogios
- **Evadir/escapar de un aversivo – Refuerzo Negativo**
 - Evadir o posponer la demanda
 - Escapar o terminar con la demanda (tareas complejas/aburridas-dolor/incomodidad provocan ansiedad)

La función de la conducta

- ❖ Recibir u obtener objetos o actividades
deseadas (ACCESO)
- ❖ Escapar /Evadir una demanda o situaciones
(ESCAPE o EVADIR)
- ❖ Llamar la atención (ATENCIÓN)
- ❖ Auto estimulación (AUTOMÁTICO)

Criterios al Reemplazar una Conducta de Reto

El niño debe ser capaz de lograrlo

Al niño o la niña puede aprender con facilidad la nueva conducta

El niño o la niña comprende que la nueva conductale es útil y eficiente

La conducta reemplazo requiere de menos esfuerzo por parte del niño o niña

Una conducta de reemplazo tiene la misma función que la conducta de reto

(Carr & Durand, 1992)

Objetivos de Análisis Conductual Aplicado

Tomado de PBS, 2004



El cambio debe ser socialmente relevante, significativo y duradero



No utiliza intervenciones aversivas



Aumentar la calidad de vida y las opciones de aprendizaje



En el ambiente menos restrictivo

(Cooper, Heron, & Heward, 1987)

Acercamientos
a la Atención
de las
Conductas
Retantes

Análisis Funcional del
Comportamiento

Apoyo e Intervenciones
positivas a la Conducta

Intervención en los
antecedentes

Intervención en las
Consecuencias

PECS – Picture Exchange Communication System – (ARASAAC- pictogramas)

Listado de alimentos, actividades, objetos preferentes

Busque fotos/láminas que los representen visualmente

Verifique que lo que solicite puede obtenerlo inmediatamente

Planifique para enseñar al niño a señalar/entregar el pictograma para obtener inmediatamente lo que desea

Planifique para la generalización del uso del comunicador/señas/verbalizaciones

Progresivamente aumente la cantidad de vocabulario incluido en el comunicador portátil/señas/verbalizaciones



PREMACK -Establezca contingencias

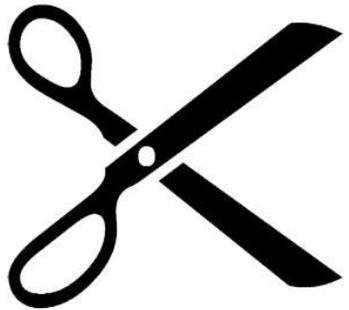
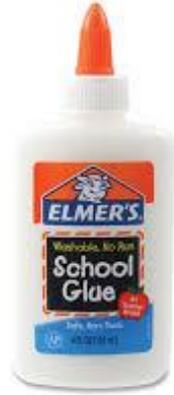
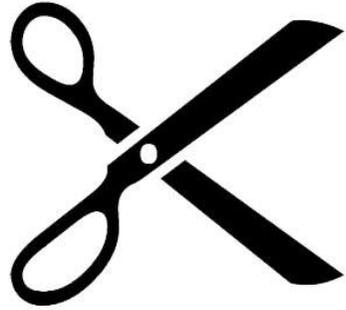
- PRIMERO TAREA



- DESPUÉS REFORZADOR



Alternativas: Cómo prefieres hacer hacer la tarea...



INTERCALAR TAREAS



MATEMÁTICAS (SUMAS)

Nombre: _____ Curso: _____

9 + 3 =

1 + 4 =

2 + 0 =

3 + 2 =

8 + 3 =

2 + 4 =

www.10Clics.com



 los rá__nos	 el ti__rón	 el ja__
 la __tella	 El lo__	 el sil__to
 la nu__	 la ví__ra	 el o__po
 el ár__	 la esco__	 las a__jas

ESTOY TRABAJANDO PARA



Reglas:



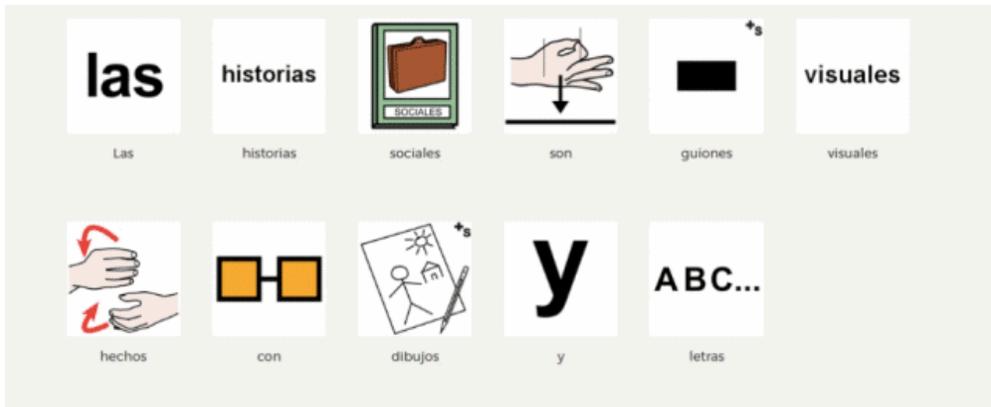
NECESITO:



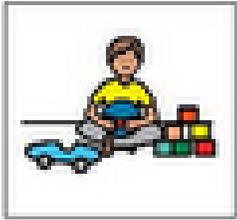
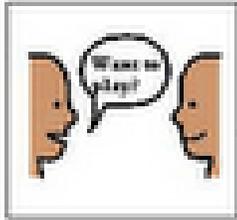
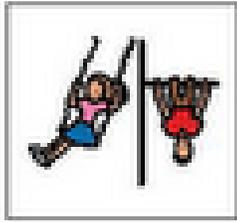
Las Historias Sociales de Carol Gray

Conocidas también como guiones sociales se fundamentan en entender las reglas sociales para aprender una respuesta de conducta social apropiada por aquellos niñ@s con dificultades para comprenderlas

Historias Sociales



- DETERMINAR CUÁL ES LA CONDUCTA O SITUACIÓN QUE SE QUIERE ABORDAR
- DEBE ESTAR ESCRITO EN PRIMERA PERSONA
- DEBE SER CORTO
- EL MENSAJE DEBE ESTAR PRESENTADO DE MANERA CLARA Y ESPECÍFICA
- DEBE ESTAR ACOMPAÑADO DE LÁMINAS O FOTOGRAFÍAS QUE EJEMPLIFIQUEN EL MENSAJE
- ENSAYAR LOS PARLAMENTOS
- PRESENTAR LA HISTORIA ANTES DEL SUCESO
- HACER PREGUNTAS PARA VERIFICAR LA COMPRENSIÓN



HISTORIA SOCIAL

- A VECES ME GUSTA JUGAR CON OTROS NIÑOS
- PUEDO PREGUNTARLES – QUIERES JUGAR CONMIGO?
- SI ME DICEN QUE SI, PUEDO JUGAR Y DIVERTIRME CON ELLOS
- SI ME DICEN QUE NO, TODO ESTÁ BIEN, NO PASA NADA
- PUEDO PREGUNTARLE A OTRO NIÑO SI QUIERE JUGAR CONMIGO O TAMBIEN PUEDO JUGAR SOLO

CONDUCTA Y EMOCIONES



ASCO



MIEDO



ALEGRÍA



TRISTEZA



SORPRESA



IRA

Psicología-Online 



Felicidad



Alegría



Amor



Ira



Miedo



Tristeza



Cuando me siento enojado



Cuando me siento tranquilo puedo regresar al salón

Alicia Ortiz Pajarin APNI 2024



ÚLTIMAS RECOMENDACIONES



- OBSERVE Y TOME DATOS
- ESTRUCTURE UN PLAN DE ACCIÓN
- ESTABLEZCA METAS CÓNSONAS CON LA EDAD Y FUNCIONAMIENTO DEL NIÑO@
- ESTABLEZCA OBJETIVOS DE LO SIMPLE A LO COMPLEJO
- SEA CONSISTENTE Y CONSTANTE
- ENVUELVA A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA

GRACIAS POR SU
ATENCIÓN

COATTI 787-346-6578
info@coattipr.com

Intervención educativa para preescolares
con el Trastorno del Espectro Autista:
Manual para docentes



Ángeles J. Acosta Rodríguez y Alicia M. Ortiz Pajarín

COATTI