



Formas de clasificar los estados bioconductuales

Este documento incluye tres diferentes sistemas de clasificación los estados bioconductuales (formas de considerar e identificar los estados bioconductuales).

Sistemas de clasificación

1. Evaluación de los estados bioconductuales y análisis de las influencias relacionadas

(Smith & Levack, 1996, pp. 477; Smith and Shafer, sin fecha)

- **Sueño:** El estado de sueño típico del estudiante.
- **Soñoliento:** Párpados pesados, mirada fija, no enfocado en la actividad.
- **Despierto tranquilo:** Alerta, enfocado en la actividad, pero pasivo, sin movimiento.
- **Despierto activo:** Alerta, movimiento intencional en cierta parte en respuesta a la actividad.
- **Agitación ligera:** No está enfocando en la actividad, protestas.
- **Agitación incontrolable:** No está enfocado en la actividad, angustia extrema angustiada, puede incluir un comportamiento auto-dañino.

2. Escala de los estados bioconductuales

(Guess et al., 1988)

Estados de sueño:

- **Dormido-inactivo**
- **Dormido-activo**

Estados indeterminados:

- **Soñoliento**

Estados despiertos preferibles:

- **Despierto inactivo-alerta**
- **Despierto activo-alerta**

Otros estados despiertos:

- **Despierto activo/estereotipo**
- **Llorando/agitado**

3. Registro de Carolina del comportamiento individual (CRIB)

(Simeonsson, et al., 1988)

Estado 1: **Sueño profundo**, ojos cerrados, respiración uniforme, sin movimientos

Estado 2: **Sueño intermedio**, ojos cerrados, pocos movimientos ligeros faciales, corporales y/o de la boca, respiración "periódica" en lapsos alternos de respiración superficial y profunda

Estado 3: **Sueño activo**, ojos cerrados, respiración irregular, cierta actividad motriz pesada (agitación, retorcimiento, muecas, articulación de la boca u otra expresión facial)

Estado 4: **Somnolencia**, ojos abiertos y cerrados intermitentemente, temblor palpebral, ojos vidriosos, relajación frecuente seguida de sacudidas repentinas

Estado 5: **Despierto tranquilo**, relativamente inactivo, ojos abiertos con apariencia brillante y relucientes, respiración uniforme

Estado 6: **Despierto activo**, ojos abiertos, actividad motriz difusa de las extremidades o del cuerpo entero, vocalización de carácter contenido

Estado 7: **Despierto confuso**, ojos abiertos, respiraciones irregulares, actividad motriz difusa, vocalizaciones de forma confusa y malhumorada

Estado 8: **Agitación ligera**, ojos abiertos, actividad motriz difusa, llanto moderado, las lágrimas pueden o no estar presentes

Estado 9: **Agitación incontrolable acentuada**, gritos, ojos abiertos o cerrados, las lágrimas pueden o no estar presentes

Referencias

- Guess, D., Mulligan-Ault, M., Roberts, S., Struth, J., Siegel-Causey, E., Thompson, B., Bronicki, G. J., & Guy, G. (1988). Implicaciones de los estados bioconductuales para la educación y el tratamiento de los estudiantes con las condiciones más discapacitantes. *JASH*, 13(3), 163-174.
- Simeonsson, R. J., Huntington, G. S., Short, R. J., & Ware, W. B. (1988). *The Carolina record of individual behavior (CRIB): Characteristics of handicapped infants and children*. Chapel Hill: Frank Porter Graham Child Development Center, University of North Carolina at Chapel Hill.
- Smith, M., & Levack, N. (1996). *Teaching students with visual and multiple impairments: A resource guide*. Austin, TX: Texas School for the Blind and Visually Impaired (TSBVI). 2010).