

Rutinas y Calendarios para la participación y el aprendizaje



Tomado de: OHOA Modules del National Center on Deaf-Blindness & Kansas DMP Modules

Elaborado por: Prof. Grecel Pacheco
Prof. Marta Sanabria-Ortiz



El contenido de esta presentación se desarrolló bajo una subvención del Departamento de Educación de los EE. UU., # H326T230046. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los EE. UU., Y no debe asumir el respaldo del Gobierno Federal. Oficial de Proyectos, Louise Tripoli.



Rutinas para la Participación y el Aprendizaje



Reflexión

Todos utilizamos **rutinas** para mantenernos en orientación.

Son extremadamente importantes para los estudiantes sordociegos.

Vamos a empezar por ver este video:

[OHOA: Routines \(1:15 minutes\)](#)

- <https://www.youtube.com/watch?v=3dmqlTgmVOo>

Todos tenemos rutinas . . .

Todos tenemos cosas que hacemos tan a menudo que podemos hacer en "piloto automático". Cosas como:

- Cepillarse los dientes



“Una serie repetida de eventos proporcionan una estructura previsible para la vida”.

Actividad

Hacer una reflexión
enumerada de la Rutina
diaria que realizaron
Hoy.

1. Rutinas y Aprendizaje Temprano

Es importante entender el impacto de la sordoceguera en bebés y niños pequeños para apreciar el *rol* especial de las **rutinas** en el apoyo de:

- acceso a la información en el medio ambiente
- usar los sentidos para dar significado en el mundo
- autorregulación (ajuste a factores externos e internos)
- interacciones con las personas

2. Rutinas, Familias y Colaboradores

Importancia de las alianzas con las familias

Colaboraciones: cómo trabajar con las familias:

- *entender las preferencias de los niños*
 - *apoyar a las familias para desarrollar rutinas significativas*
 - *construir colaboraciones positivas entre el hogar-escuela*
-
- Las rutinas pretenden apoyar al estudiante, al interventor, al maestro y a la familia.
 - Para cada persona en el equipo, una rutina proporciona un marco de interacción y aprendizaje.

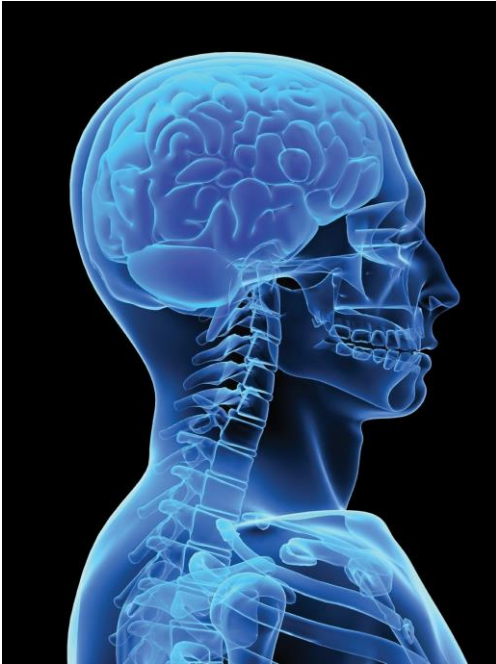


Rutinas, Infantes y Niños Preescolares

- Todos los infantes y los niños preescolares se *benefician de tener rutinas predecibles y de apoyo.*
- Personas con discapacidades dependen aún más de las rutinas de *acceso a la información y el aprendizaje.*
- Para los infantes y los niños que son sordociegos, las rutinas le *ayudan a compensar la falta de información ambiental y del "significado de decisiones."*
- Las rutinas también *apoyan la autorregulación y la interacción con las personas.*

!Las rutinas son una de las estrategias más importante!

El Cerebro y los Sentidos



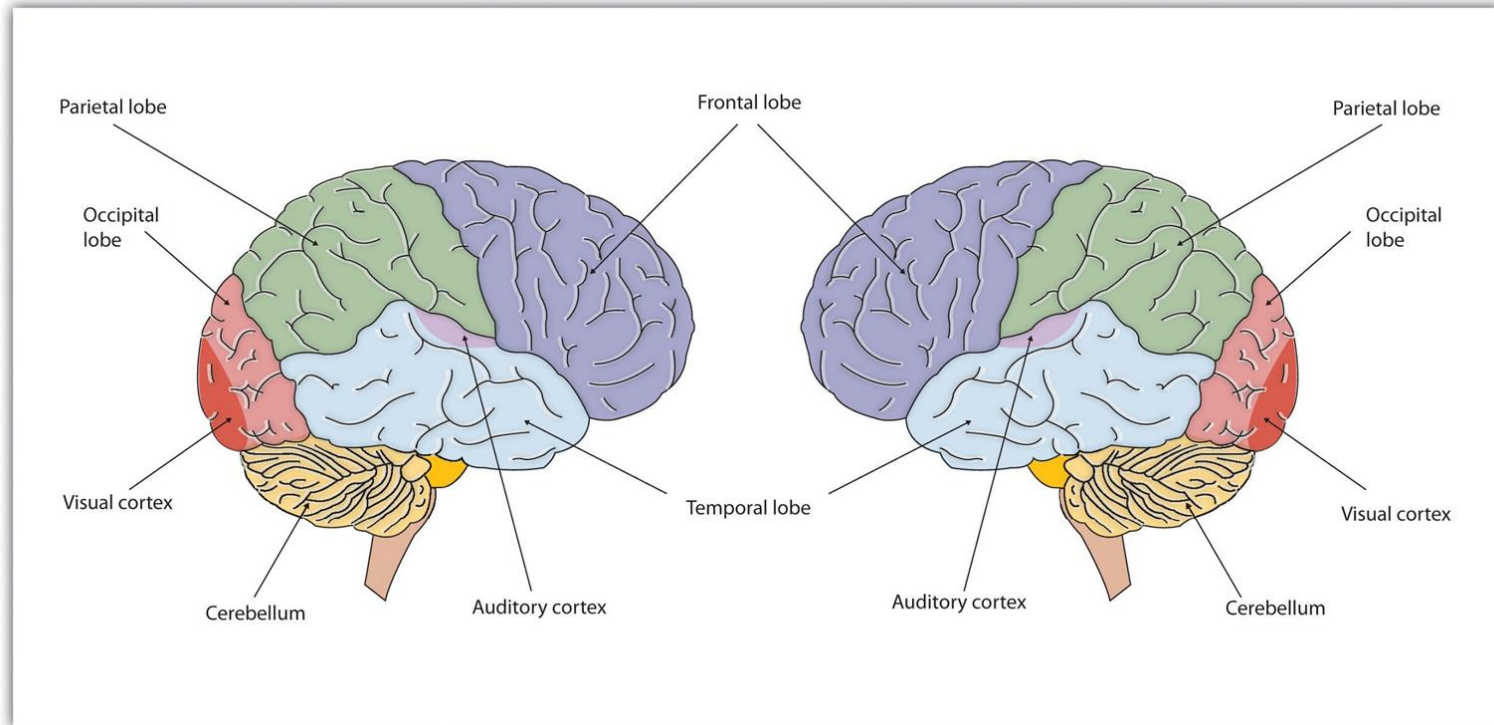
El sistema nervioso central consta del cerebro y la médula espinal.*

- El cerebro se comunica al recibir información sensorial del entorno a través de los ojos, oídos, nariz, boca, posición en el espacio y las terminaciones nerviosas por todo el cuerpo.
- Esta información luego es enviada a otras partes del cuerpo a través de la médula espinal y sistema nervioso periférico.
- El cerebro también debe integrar información e interpretar o hacer sentido de la información recibida. *

El Cerebro: Organizador de la Información Sensorial

- Recuerde que el cerebro de los infantes y niños preescolares se está desarrollando todavía.
- La *información sensorial* que recibe un niño le *ayuda a aprender sobre el mundo y planear su comprensión de los patrones y eventos significativos en su vida diaria.*

Nuestro Cerebro Influye en Nuestro Desarrollo y Nuestras Experiencias.



Source: Flatword Education, Inc., 2014

¡No se estrese! No necesita memorizar este diagrama. Se pretende dar una idea general de las regiones del cerebro y la localización de las *áreas de procesamiento visual y auditivo*.

Neuroplasticidad y Sistemas Sensoriales

- La **neuroplasticidad** simplemente significa "*la capacidad del cerebro para reorganizarse formando nuevas conexiones neuronales durante toda la vida.*"

Source: MedicineNet.com, 2012

- Algunas investigaciones de neuroimagen específicas con adultos con una discapacidad sensorial (sordera o ceguera solamente) ha demostrado que partes del cerebro que se cree que esta relacionado con el procesamiento de información auditiva o visual pueden ser "ajustados" o "reorganizado" para apoyar a otro sistema sensorial.

Sources: Emmorey, 2002; Hannan, 2006

¿Qué es Integración Sensorial?

La integración sensorial es el proceso por el cual:

- el sistema nervioso central *coordina* la entrada de los receptores sensoriales en todo el cuerpo,
- asociando esta entrada *almacenado* recuerdos de experiencias anteriores, y
- produce *respuestas* adaptativas a situaciones de la vida



Considerar lo que el niño en el cochecito y su hermano puede estar experimentando. Pregúntate a ti mismo lo que podría significar la experiencia si el niño en el carrito era sordociego.

<https://www.youtube.com/watch?v=1MyIKfGAsYw>

Las Entradas Sensoriales y los Niños que son Sordociegos

- Los niños que son sordociegos experimentan grandemente un limitado acceso a la información visual y auditiva.
- Muchos infantes y niños preescolares que son sordociegos tienen lesiones cerebrales. Para estos niños, la información entrante puede ser aún más difícil de procesar y organizar.

Las Entradas Sensoriales y los Niños que son Sordociego (cont.)

- Muchos niños que son sordociegos tienen condiciones médicas que requieren tratamiento y cirugías repetidas.
- La salud infantil, Neurología, medicamentos, deficiencias motoras y deficiencias cognoscitivas pueden tener un gran impacto en cuánto a la información sensorial a la que puede tener acceso y procesar.
- Para los niños que son sordos-ciegos con discapacidades adicionales o complicaciones de salud, las rutinas son vitales para establecer la previsibilidad y el reducir el estrés.

Niños con Discapacidades Motoras Adicionales

- A menudo, cuando los niños tienen experiencias relacionadas con lesiones o traumas en el cerebro, tienen un desarrollo motor atípico. Esto puede ir desde leve a severa.
- Diferencias en los patrones de movimiento pueden restringir el tipo de información y experiencias que un niño tiene en su ambiente.
- Algunas rutinas se desarrollarán con el apoyo de un terapeuta físico (TF) o un terapeuta ocupacional (TO) para que el estudiante pueda colocarse adecuadamente a los patrones de movimiento específicos de la práctica.
- Las rutinas también pueden incorporar el uso de equipo especial que se prescribe para apoyar el posicionamiento y la postura del niño.



En este video, el niño se coloca de modo que su tronco (parte central de su cuerpo) está bien apoyado. Esto hace más fácil para él jugar con los juguetes en la bandeja de su silla de ruedas.

<https://www.youtube.com/watch?v=C97ZSYzwabo>

Familiarizarse con Algunos Términos Claves

Los interventores, maestros y familias a menudo trabajan estrechamente con TF que sirven a niños que son sordociegos con deficiencias motoras. Es importante entender algunos términos clave que puedes encontrar cuando ayudas a los estudiantes.

Hipotonia ("flojo") = tono muscular normal inferior.

Hipertonía ("rigidez") = tono muscular aumenta.

Atetosis - movimientos desorganizados causados por cambios en el tono muscular.

Ataxia - Subdesarrollo del equilibrio contra la gravedad y la falta de precisión en los movimientos.

Rutinas de Acceso a la Información

- las rutinas pueden servir como un patrón que les ayuda a atender más eficazmente la información sensorial relevante en el medio ambiente.
- Los materiales y elementos de las actividades se organizan para reducir el desorden visual y ruido de fondo.
- Esto puede ayudar a los niños a usar los sentidos que tienen para procesar la información.

Rutinas como un Marco para la Comunicación

¿Cómo esta rutina de la merienda ayuda al estudiante a organizar la información, anticipar qué será lo próximo e interactuar con un compañero?

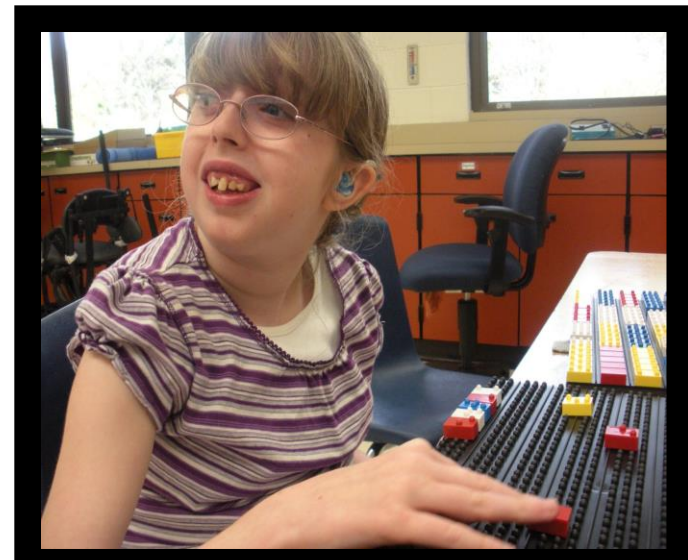
<https://www.youtube.com/watch?v=vU6Ay6yvaLo>



Rutinas para la Evaluación y la Enseñanza

Un enfoque de aprendizaje basado en las rutinas es útil para:

- La determinación de las fortalezas actuales del estudiante.
- Identificar las destrezas que el estudiante está listo para aprender.
- Lograr las metas educativas.



Beneficios de Grabar las Rutinas

- Ayudan a medir el progreso del niño.
- Apoyan la motivación de un equipo para apoyar a un estudiante con habilidades limitadas en el lenguaje.
- Los equipos también pueden utilizar secuencias de vídeo para documentar el progreso del estudiante mediante las diferentes metas del PEI, las personas y ubicaciones.

Usando la Cinta de Vídeo para la Autoevaluación

- Considere grabarse usted mismo con su estudiante durante una rutina.
- Repase el vídeo con un colega y pida comentarios constructivos.
- Buscar cambios que usted puede hacer para mejorar el cómo llevar a cabo la rutina, tales como:
 - Mejor presentación de claves visuales.
 - Comunicación mas clara.
 - Eliminar cualquier funcionamiento equivocado que veas en la rutina.

Las Rutinas en la Educación No Son Nuevas

Cómo las Rutinas Apoyan la Intervención y la Enseñanza

Las rutinas deben ser utilizadas para integrarse en el salón de clases con objetivos educativos a fin de:

- Aumentar la calidad de tiempo de enseñanza.
- Aumentar la comprensión del estudiante de las estructuras diarias y las rutinas.

Cómo las Rutinas Apoyan la Intervención y la Enseñanza (cont.)

El uso de las rutinas apoya a los estudiantes de seis maneras:

1. Facilitando la Atención
2. Facilitando las Claves Naturales
3. "Cómo Funcionan las Cosas"
4. Desarrollo de Conceptos
5. Asegurar la Competencia en la Actividad Funcional
6. Garantizar las competencias básicas de aprendizaje

Source: Carreiro & Townsend, 1987

Rutinas de Enseñanza

(estructuradas y apoyo)



Rutinas de Enseñanza

- Las rutinas de enseñanza ofrecen información que está organizada para el niño.
- Se incorporan las metas y acomodados sensorial en el PEI.
- Permiten se de seguimiento al progreso del niño mientras se observa la misma rutina con el tiempo.

Elementos de las Rutinas de Enseñanza

Las rutinas de enseñanza están estructuradas de la siguiente manera:

- Utilizan los mismos objetos y materiales cada vez que se lleva a cabo la rutina.
- Tienen claro su principio y final.
- Siempre ocurren en un lugar constante.
- Implican una secuencia de pasos específicos.
- Se realizan con un compañero designado.

¿Por qué es Importante Utilizar Siempre los Mismos Objetos en Rutinas de Enseñanza?

- Los estudiantes reconocen los objetos familiares mejor que diferentes versiones del mismo tipo de objeto. (!Hey! !Es mi taza del jugo!).
- Objetos familiares también pueden inspirar motivación por la rutina. (!Me gusta el jugo! !Quiero hacer esto!).



¿Por qué es importante para las rutinas tener una secuencia de varios pasos consistentes?

- Lo ayuda a ser más independiente.
- Como la rutina es utilizada en varias ocasiones, el estudiante podría aprender a moverse al siguiente paso de la actividad misma.
- También es una manera de evaluar lo que aprende el estudiante (por ejemplo, sabes que ella está avanzando cuando ella comienza a moverse de forma independiente con el siguiente paso).



Interventores en las Rutinas

- Los interventores son los "ejecutores" en el equipo. Son las personas que constantemente sirven como un puente entre el niño y el equipo.
- Aunque los interventores no son el único responsable para la evaluación, proporcionan discernimientos significativas (datos) que ayudan al equipo de ver cómo está respondiendo el niño dentro de la rutina.
- Aunque los interventores no preparan los planes de lección, implementan elementos de ellos a lo largo de la rutina del niño. Los interventores también ven el "ah-ha" momentos con los estudiantes.
- Son a menudo las personas que observan a los estudiantes interactúan a través de las diferentes rutinas con los maestros, otros miembros del equipo y compañeros.
- Ahora que conoces el rol de los interventores dentro de las rutinas, en las próximas diapositivas (slides) veremos varios ejemplos de cómo son estas rutinas en la vida diaria de los niños que son sordociegos.

Interventores en las Rutinas

Ejemplo

En este video, vemos a María utilizando imágenes, gestos, demostración visual y señas de solo palabra para orientar a Ana a colocarse la redecilla y la rutina de lavarse las manos. La rutina está estrictamente delineada (cantidad de papel toalla y jabón).



<https://www.youtube.com/watch?v=FlqzwPVrkRw>

Los Retos y Necesidades de las Familias

- A menudo, cuando una familia tiene un hijo con sordoceguera, hay una gran desorganización en las rutinas de la familia.
- Las Terapias, citas médicas y proveedores de servicios pueden formar parte de una nueva vida familiar.
- Esto puede producir estrés y las familias necesitarán se les de animo y apoyo.



https://www.youtube.com/watch?v=-a45nNg_1QY *

Colaborando con las Familias

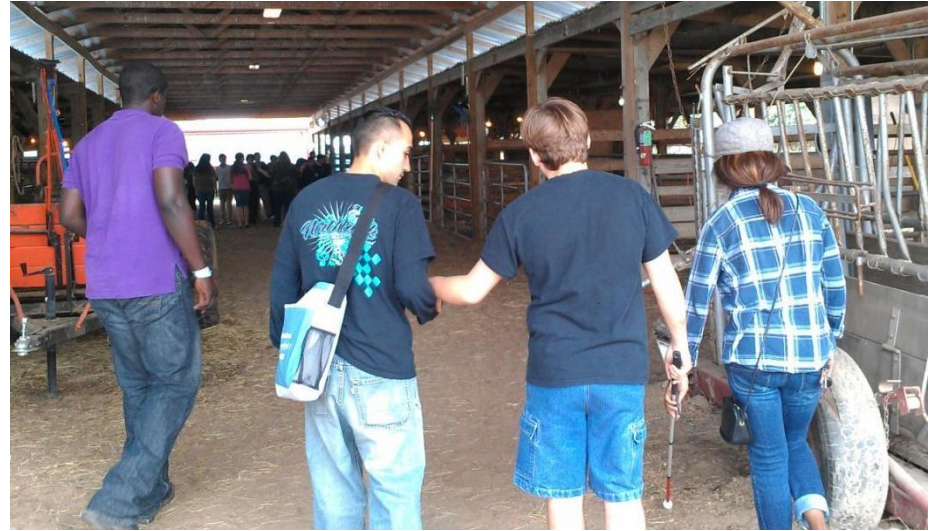
- Las familias conocen los gustos de su hijo y lo que no le gusta. *
- Ellos saben los tipos de objetos que utilizan (peinilla en lugar de cepillo, crema dental que la tapa se voltea hacia arriba en lugar de pasta dental de tapa de rosca).
- Ellos saben las rutinas que puede hacer en casa.
- Las escuelas y las familias pueden trabajar juntos para utilizar rutinas para promover el aprendizaje y el desarrollo.



Es fundamental que los miembros del equipo, incluyendo a los miembros de la familia, colaboren uno con el otro en el desarrollo y uso de las rutinas. Esto no sólo proporciona estabilidad al estudiante, sino que se beneficia de conocimiento compartido sobre cómo mejorar el apoyo al estudiante y la familia. *

El estudiante hace la Rutina con una Persona Diferente del Personal

- Cuando un estudiante comienza una nueva rutina, la consistencia es muy importante. *
- Eso incluye hacer las mismas rutinas con las mismas personas. *
- Cuando a un estudiante se le hace familiar una rutina, puede ayudarle ampliar sus habilidades por lo que debe hacer la rutina con una persona diferente.
- Esto le permite desarrollar sensibilidad con otras personas y tener nuevas experiencias de comunicación.



Expandir la Comunicación

- Como el estudiante desarrolla nuevas destrezas de comunicación, puedes añadir a una rutina.
- Colaborar con su maestro de su salón y otros proveedores de servicios para identificar las mejores maneras de hacer esto.
- Ejemplos:
 - ¿Puede el estudiante utilizar formas más abstractas de comunicación?
 - ¿Puede utilizar una versión más complicada de un material o un objeto?
 - ¿Se puede añadir nuevo vocabulario?

En el siguiente video clip, Charity Rowland habla de que se le de a los estudiantes nuevas formas de expresarse mediante las rutinas.

Usando las Rutinas para Ampliar la Comunicación: Proveer Oportunidades para Tomar Decisiones *



<https://www.youtube.com/watch?v=bmufAJmy5aA> *

Maximizando la Visión y la Audición

- En este video clip, veras a un estudiante desarrollar destrezas de escuchar durante una rutina donde él hace las palomitas de maíz.
- Al maximizar la visión y la audición, se aprenderá acerca de las adaptaciones y modificaciones que pueden apoyar a los estudiantes durante las rutinas.



<https://www.youtube.com/watch?v=P0ISZpljc3E> *

Orientación y Movilidad

En la Orientación y la Movilidad, las rutinas de viaje efectiva se presentan de forma que facilite las destrezas para una buena orientación y técnicas de viaje y para asegurar que viajar es una actividad significativa y atractiva para los estudiantes.



<https://www.youtube.com/watch?v=UPhutIzex3w> *

Auto-Determinación

Con autodeterminación, exploran como apoyan las rutinas básicas en el desarrollo de tomar decisiones y la autodeterminación.

Enseñanza

- Hay muchas maneras que las rutinas pueden utilizarse en beneficio de un estudiante con sordoceguera.
- Puede usar rutinas para promover la comunicación y el aprendizaje, proporcionar oportunidades para la interacción y el desarrollo de las destrezas sociales y aumentar la independencia.
- Rutinas proporcionan una manera significativa para las personas que son sordociegas acceder y organizar la información. Las rutinas también proporcionan un marco para la comunicación y participación. En otros módulos, usted tendrá la oportunidad de aprender más acerca de tipos específicos de rutinas.

Calendarios

Introducción:

- Los relojes y calendarios son instrumento de tiempo que nos mantiene al paso y en el mundo.
- Cada momento es importantes para los estudiantes que son sordosciegos.
- Video: [Calendars: Introduction \(1:06 minutes\)](https://www.youtube.com/watch?v=kn_ZZar05RQ)
https://www.youtube.com/watch?v=kn_ZZar05RQ

Dr. Jan van Dijk

Los Sistemas de Calendario para niños con sordoceguera surgieron de la labor del Dr. Jan van Dijk. El Dr. van Dijk tiene más de 50 años de experiencia en investigación y educación con los niños que son sordociegos. **El es considerado el padrino del diseño y uso de calendarios con estos estudiantes.**



El valor del [Calendario] no puede ser sobrestimado. Da la seguridad al niño y puede anticipar el próximo evento. Por último, pero no menos importante, estimula la comunicación.

- Dr. Jan van Dijk

Un Calendario es Mucho Más que un Programa

- Como puede ver, los tipos de calendarios que hablamos son muy diferentes a las que se suelen utilizar en los salones.
- También son diferentes a las que se utilizan normalmente para estudiantes de educación especial.

Antes de Comenzar

- Esto se refiere a diseño y usar un calendario para que sea apropiado para un estudiante particular con todas sus características únicas.

Antes de Comenzar (cont.)

Antes de comenzar un sistema de calendario para un estudiante, usted debe:

1. Asegúrese de que tiene un ***sistema de comunicación*** en el lugar.
2. Diseño de un programa de ***rutinas*** efectivas (las rutinas y calendarios van juntos).
3. Determinar los ***acomodos*** que ella necesita. Es fundamental saber esto con el fin de individualizar el calendario para que sea accesible e interesante.

Personalización

Customization

Cada calendario está diseñado para un estudiante particular basado en:

- Sus preferencias
- El tipo de sistema de comunicación que utiliza
- Su comprensión actual de tiempo
- Sus necesidades de acomodados (por ejemplo, visual, táctil y auditiva)



<https://www.youtube.com/watch?v=l4BFwnCZ92g>

¿Qué son Acomodos?

- Acomodos son los cambios de materiales, ajustes, o instrucciones que ayudan a un estudiante al acceso a la información y a la comunicación a pesar de la pérdida combinada de visión y audición.
- Tener unos acomodos adecuados es esencial para tener un sistema de calendario que trabaja para el estudiante.

¿Qué son Acomodos? (cont.)

Ejemplos de acomodos:

- 1.
- 2.
- 3.

¿Qué son Acomodos? (cont.)

Ejemplos de acomodados:

- Cambios en la iluminación
- Cambios en el área de trabajo
- Apoyos para maximizar la visión
- Apoyos para maximizar la audición
- Estrategias de educación individualizadas (p. ej., estimulación, tiempo de espera, descanso, cierre de la instrucción)

Video de Jason

Instrucciones

Anotar *los Acomodos que observas.* "



<https://www.youtube.com/watch?v=3heXk6Oj6hU>

Nota: Jason está escribiendo su programa como parte de un calendario de 3 semanas.

Beneficios de los Calendarios

- Los calendarios de anticipación ayudan a los estudiantes a aprender que existe una asociación entre una actividad y un símbolo de objeto (es decir, aprenden que el símbolo representa la actividad).
- Introducen el "pasado" y "futuro" (estos son los conceptos más básicos de tiempo).
- Proporcionan una sensación de seguridad porque el estudiante llega a conocer lo que pasará después.
- Mejoran las capacidades cognitivas (cuando el estudiante comprende lo que está sucediendo, es más fácil para ella incorporar nueva información).

Utilizar el Reloj para Enseñar *

Conceptos Básicos de Tiempo

- El calendario de anticipación enseña la representación del *pasado inmediato* y el *futuro inmediato*.
- En este nivel de entendimiento, el pasado del estudiante consiste en la actividad que acaba de terminar y su futuro es la actividad a realizarse.

Usando el Reloj para Enseñar el "Futuro" *

- Justo antes de comenzar una actividad, utilice la cesta de anticipación para presentar el símbolo de objeto que representa la actividad.
- Esta clave indica al estudiante que algo está a punto de suceder.



En esta imagen, ves a un adulto ofreciendo con una cesta de futuros a una estudiante. Esta cesta es distintiva porque es de mimbre y tiene un borde ondulado. Contiene una cuchara, lo que representa su actividad del almuerzo.

Utilizar el Reloj para Enseñar el "Pasado" *

- Colocar el recipiente terminado en el lugar donde realizar la rutina.
- Tan pronto como haya terminado la rutina, el estudiante colocara el objeto que representa la rutina (por ejemplo, la cuchara) en el envase.
- Asegúrese de tener la atención del estudiante, luego señal o decir "terminado".

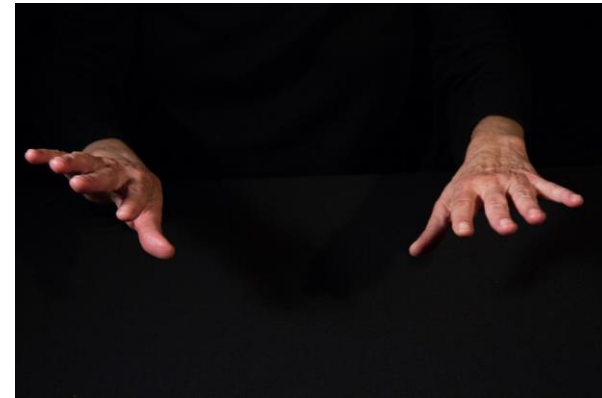
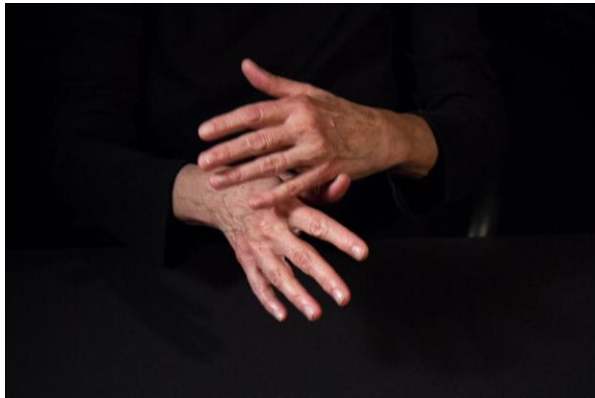


En este retrato, el estudiante acaba de dejar su cuchara dentro de la cesta de terminada. El adulto hace la seña de "terminado" (no se muestra en la foto) inmediatamente después la estudiante presta atención al cambió de turno de la cesta .

Vocabulario de Tiempo: Terminado

Como han aprendido, "terminado" es un término de vocabulario importante para representar el pasado.

Aquí esta representado el signo para "**terminar**".



Vocabulario de Tiempo: "Presente"

- Utilizar la palabra y/o seña para "ahora".
- Traer la atención del estudiante a la actividad actual en el calendario.



Ejemplo: Cuando se utiliza el formato del calendario en la foto a la derecha, la actividad actual es la última, que esta a la derecha de los tres tramos cubiertos por paños de "terminados".



Ejemplos de Calendarios Diarios

- Hay varios formatos de calendario diario.
- El tipo que funciona mejor para un estudiante específico dependerá de sus necesidades y preferencias.
- La que se muestra a la derecha tiene una serie de compartimentos.



Ejemplos de Calendarios Diarios (cont.)

- Aquí está uno en el que el calendario es como una tira de la alfombra con los pedazos de cuerda utilizado para dividir las secciones. (Tenga en cuenta la cesta "final", donde el estudiante colocara los objetos cuando complete la actividad).



- Es importante que el calendario este diseñado de tal manera, que el estudiante pueda discriminar fácilmente una sección de otra.

Ejemplos de Calendarios Diarios (cont.)

En este ejemplo, se utiliza un pedazo de tela para cubrir las secciones de calendario hasta que se completan las actividades.



Beneficios de los Calendarios Diarios *

Un calendario diario:

- Ayuda a un estudiante con un horario cómodo.
- Proporciona una sensación de seguridad al dejarle saber lo que sucederá durante todo el día.
- Puede utilizarse para avisarle con antelación los cambios inesperados.
- Le ayuda a aprender a esperar. (!una habilidad importante!)
- Provee oportunidades que esperamos sean sus actividades favoritas.



Enseñando la Rutina del Calendario Diario

Al enseñar a los estudiantes usar su calendario diario, siempre sigue esta secuencia:

- **Paso 1** - Presentar la primera actividad del día (esto será en el lado izquierdo del calendario).
- **Paso 2** - Tener una conversación sobre la actividad utilizando el símbolo del objeto para esa actividad.
- **Paso 3** - Vaya al lugar donde realiza la actividad.
- **Paso 4** – Hacer la actividad.
- **Paso 5** - Volver al calendario y mostrar al estudiante que ha terminado la actividad.
- **Paso 6** - Tenga una breve conversación acerca de lo ocurrido.
- **Paso 7** – Esto le proporciona un resumen del día

Transición Entre Actividades

Una vez que has ido a través de los pasos 1 a 6 para la primera actividad, esa actividad se ha completado. Ahora es el momento para ayudar al estudiante a encontrar la *siguiente* actividad:

- Guía su mano izquierda a la izquierda del calendario.
- Guía su mano derecha a través de la sección que se ha completado y luego para el siguiente objeto.



<https://www.youtube.com/watch?v=qgIKef-Mqus>

Vocabulario de Tiempo: "Cambio"

- Utilizando el calendario, tómese el tiempo para comunicarse con el estudiante sobre cambios inesperados. Esto le ayudará a hacer frente y calmarse.
- Al mismo tiempo, estarás enseñando las destrezas críticas de la vida para manejar el cambio.
- Tener una lectura corta llamada "Cambio", que tendrá más detalle sobre este tema.

Hacer Tiempo para el Calendario

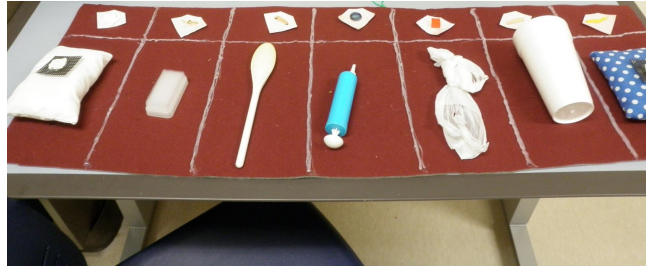
Cuando se trabaja con un estudiante con un calendario, es importante no precipitarse.



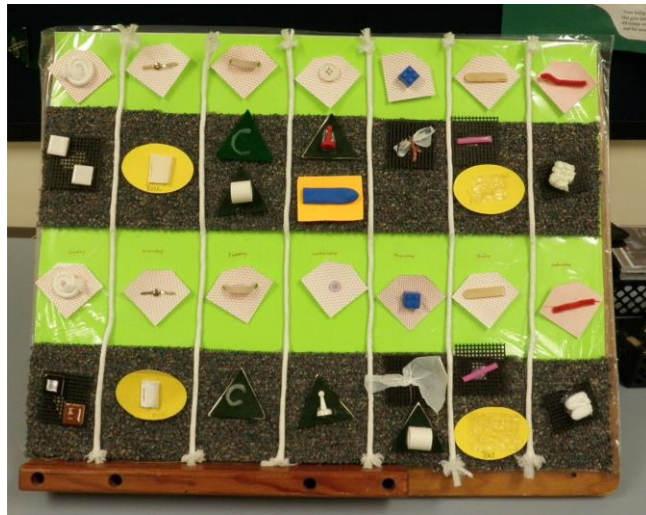
https://www.youtube.com/watch?v=UOX26_yi-AE

Calendarios Extendidos

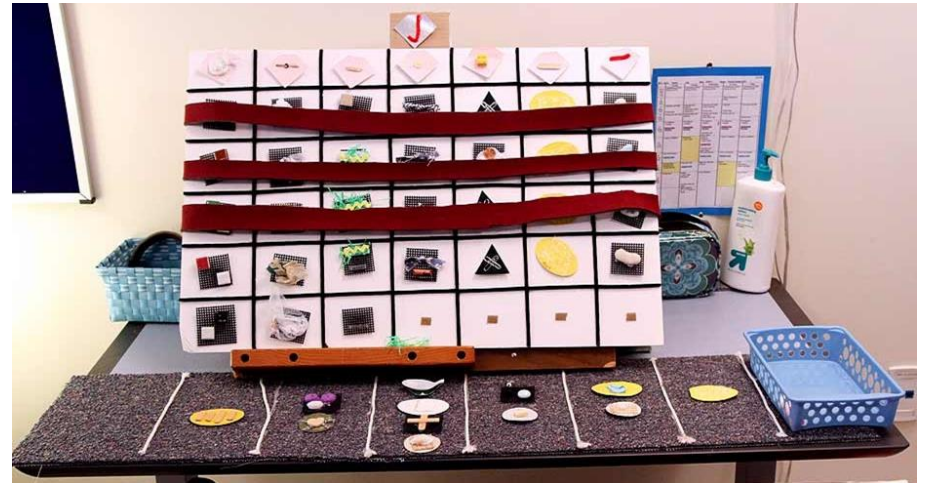
Ahora vamos a hablar de Calendarios Extendidos.



Semanal



Multi-Semanal



Mensual

Beneficios de los Calendarios Extendidos (cont.)

- Los calendarios Extendidos permiten a los estudiantes tener conciencia de varios eventos y el orden en que aparecen.
- Les proporciona una agradable anticipación cuando mira hacia un futuro más amplio y le permite recordar mas eventos del pasado.
- También le proporcionan mayores oportunidades para trabajar en la habilidad de negociación (por ejemplo, al negociar un horario).

Moviéndose Hacia Delante

Tipos específicos de Calendarios Extendidos:

- Semanal
- Multi-semanal
- Mensual
- Anual

Calendario Semanal



¿Qué son Calendarios Semanales?

Pasar de un calendario diario a un calendario semanal es un gran momento para un estudiante con sordoceguera porque significa que está listo para aprender a usar un calendario tradicional.

- El estudiante debe saber que un calendario semanal funciona de izquierda a derecha, así como con su viejo calendario diario.
- Sin embargo, ahora él debe aprender que cada espacio representa un día entero en lugar de una sola actividad. Esto es un gran cambio.

Diseñando Calendarios Semanales

El estudiante utiliza señales visuales o táctiles que le faciliten distinguir un día de otro. *

- Aquí pueden ver otro calendario semanal de pie, con un calendario diario delante de él.
- Cada actividad está indicada en cada foto que representa la actividad y una foto de la persona que va a hacer la actividad con el estudiante.



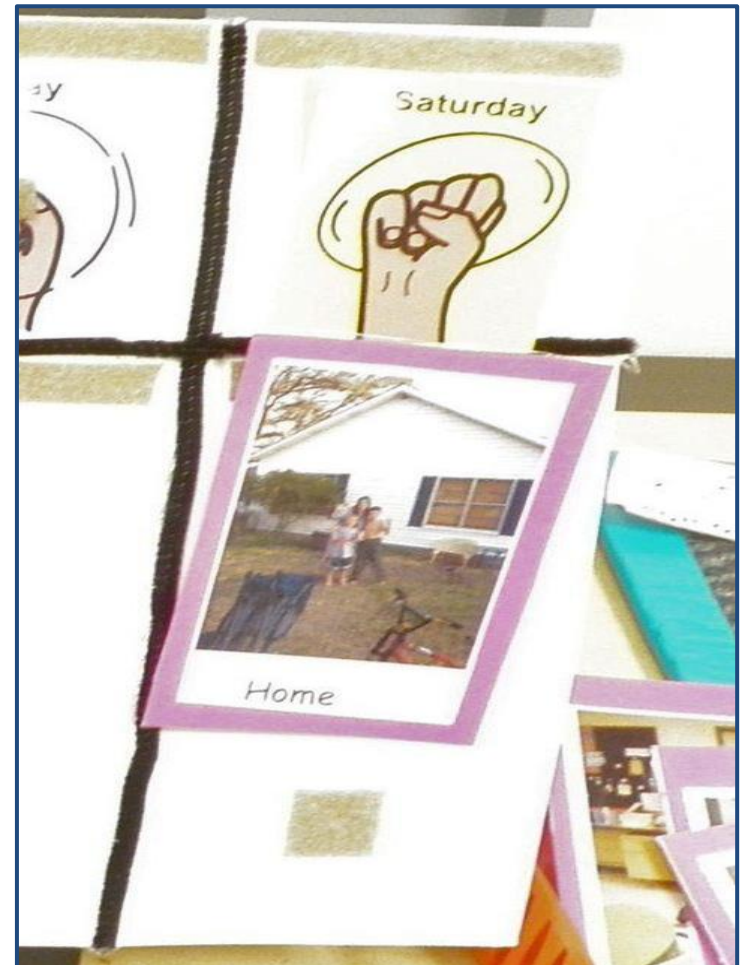
Diseñando Calendarios Semanales (cont.)

- Siempre utilice junto con un calendario semanal un calendario diario.
- Puede ser en formato libro o tira.



Consejo de Diseño: ¡Todo el Mundo Espera el Fin de Semana!

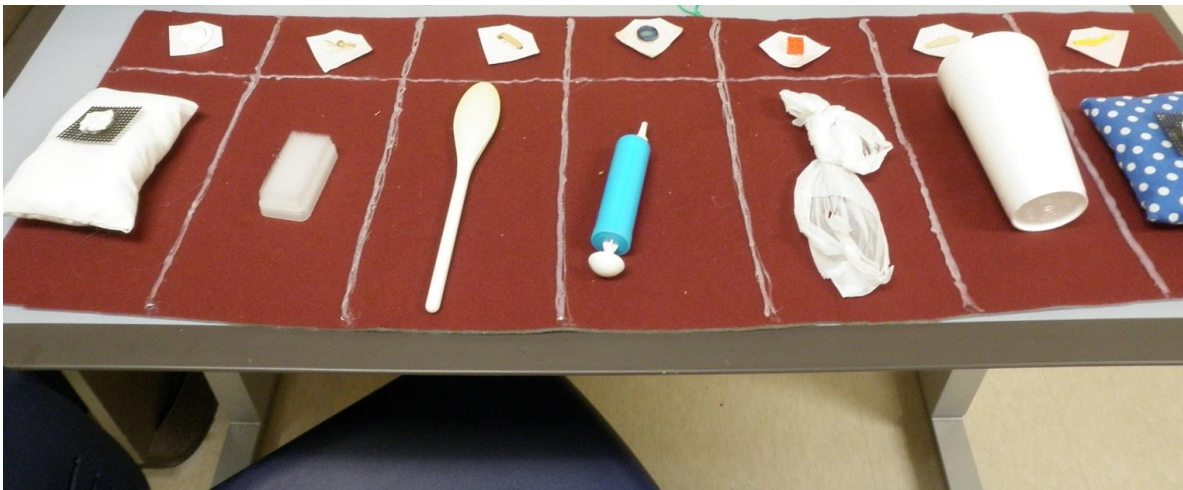
- Al hacer un calendario semanal para el salón, no omitir los fines de semana.
- Programar los días del domingo al sábado ya que el objetivo a largo plazo es continuar construyendo semanas adicionales que eventualmente crecerá hasta ser un calendario anual.
- Pida a la familia del estudiante identificar las actividades del sábado y el domingo o por lo menos usar un símbolo para el "hogar".



Para Empezar

Actividades Basadas en Los Nombres de los Días de la Semana

- Enseñar al estudiante que un día es diferente a otro mediante una actividad específica para un día en particular.
- Se usa constantemente. Por ejemplo:
 - *Lunes = Cepillar el cabello con el terapeuta ocupacional (símbolo: cepillo)*
 - *Martes = cocinar (símbolo: cuchara)*
 - *Viernes = soda pop (símbolo: taza de espuma de polietileno)*



*** Calendario
funciona de domingo al
sábado.

Lugar de Ayer

El "Lugar de ayer" es una gran herramienta para ayudar a enseñar el concepto de pasado.

El lugar es utilizado para mantener los elementos tales como:

- una foto, símbolo o dibujo de un evento que ocurrió ayer.
- la palabra impresa, ilustración de una seña o símbolo para "ayer."



Lugar de ayer a la izquierda del calendario diario.

Enseñando el "Presente"

- Cada calendario necesita alguna forma para resaltar el día del estudiante.
- Por ejemplo, un marco (como en la foto) o una flecha o una estrella.



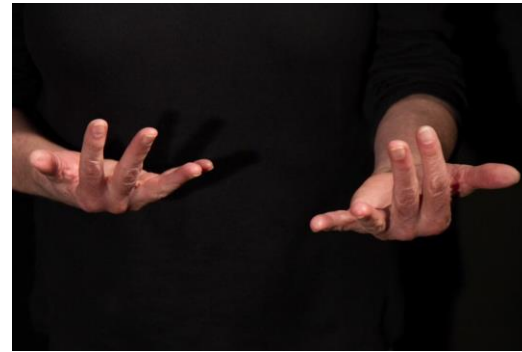
- Cada día, el símbolo para la actividad principal del día se debe mover en la semana
- El calendario debe estar en un lugar apropiado con el día marcado con el pedazo de tela o el libro.
- Como hacer esto, discutir con el estudiante lo que va sucediendo.
- Al conversar, utilizar la seña/palabra "hoy".

Enseñando el "Futuro"

- El estudiante aprendió las señas/palabras "esperar" y "después" mientras domina el calendario diario.
- Ahora puede usar estos términos con el calendario semanal para referirse a las actividades programadas durante la semana.



Después



Esperar

Transición a los Nombres Formales de los Días de la Semana

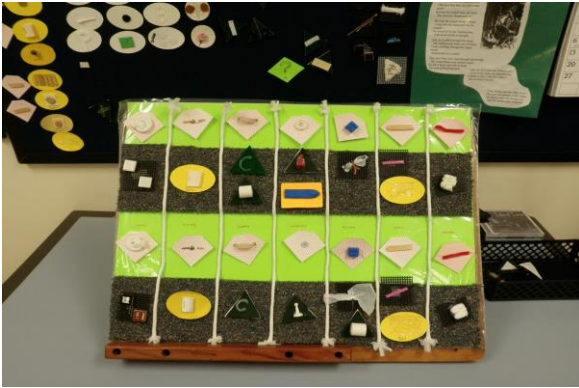
Una vez el estudiante agarra los conceptos de "pasado", "presente" y "futuro" y puede *usar* estas señas o palabras, ella debe estar lista para saber que los días tienen nombres formales-- lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.



Advertencia: No empiece a enseñar los nombres formales de los días de la semana hasta que el estudiante haya captado el concepto de que cada día es diferente y haya aprendido la actividad basada en «nombres» (p. ej., día de la natación) para cada día.

Calendarios

Multi-Semanal, Mensual y Anual



Perspectiva

- Una vez que un estudiante ha dominado un calendario semanal, se le podrá aumentar gradualmente el tiempo mediante la adición de una semana a la vez.
- Al aprender a utilizar un calendario semanal le ha dado algunas destrezas que ella necesita para interpretar los relojes tradicionales, así podrás determinar cual es el más fácil para que pase...
 - un calendario de 1 semana a 2 semanas calendario
 - un calendario de 2 semanas a un calendario de 3 semana
 - un calendario de 3 semanas a un calendario mensual y así sucesivamente... de lo que fue aprender a usar calendarios anteriores (anticipación, diaria, semanal).

Aunque ahora es más fácil para un estudiante utilizar e interpretar su calendario expandido, sin embargo, mucho trabajo necesita hacer en la adquisición de destrezas, conceptos y vocabulario de tiempo.

Resumen

Calendario diario

Calendario una semana

Calendario de dos semanas

Calendario de tres semanas

Calendario mensual

Calendario anual

Construcción de un Calendario Anual

- Después de que el estudiante adquiere conocimientos en el uso de un calendario mensual, puedes mostrarle dos meses juntos.
- Introducir dos nuevos meses al mismo tiempo y el horario de algunos acontecimientos importantes a través de ellas (por ejemplo, poner para octubre y noviembre la programación de Halloween y Acción de Gracias).
- Cuando ella puede referirse a dos o tres meses en un momento, ella está lista para un formato anual.
- Los calendarios mensuales pueden ser colocados en la pared en secuencia de izquierda a derecha a medida que avanza el año.
- Esto le facilita al estudiante para referirse a eventos pasados.
- Un calendario de pared o escritorio puede utilizarse si el estudiante puede utilizar un formato más pequeño.

Consejo para el Calendario: !Hacerlo Divertido!

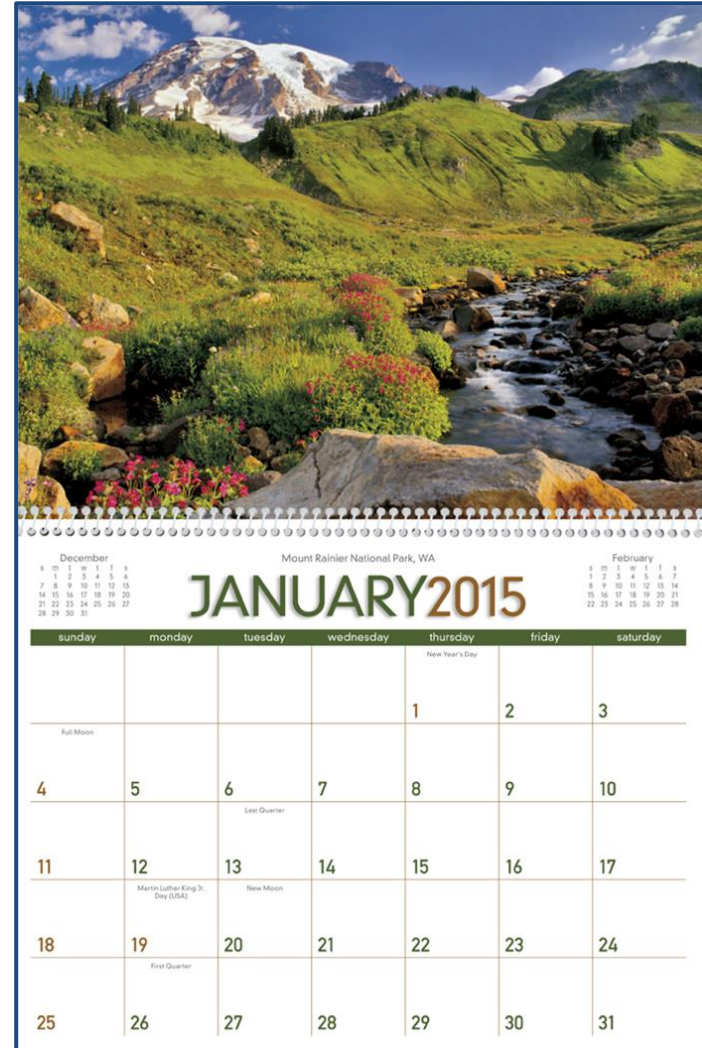
- Para los estudiantes que tienen algo de audición, preparar una canción con los símbolos de los días de la semana puede ser motivadora.
- Los símbolos pueden variar (letra impresa, braille, una foto de la seña, un símbolo táctil) dependiendo del sistema de comunicación del estudiante.



<https://www.youtube.com/watch?v=pYekAlt9wW8>

Calendario Anual Tradicional

- Una vez que el estudiante utiliza un calendario anual, se puede hacer una actividad agradable para ir de compras y dejarle elegir un calendario individual que el requiera.
- Es también un regalo posible y significativo que el estudiante puede dar a su familia.



Calendarios Extendidos

Vocabulario del Tiempo

Lista de vocabulario que un estudiante con un calendario extendido debe saber o estar trabajando:

- Dias de la semana
- Hoy, Ayer y Mañana
- Mañana, Tarde, Noche
- Semana
- Fin de semana
- Cambio, cancela, posponer

Ella también debe saber o estar aprendiendo:

- Mes
- Fecha (¿Cuál es la fecha?)
- Nombres de los meses
- Año
- Distintas formas de escribir la fecha:
 - May 13, 2015
 - 5/13/15

Calendario Expandido

Conceptos de Tiempo y Destrezas

- Una vez que el estudiante tiene un calendario expandido, es tiempo de enseñarle destrezas específicas que le permitan usar independientemente su calendario para mejorar su vida.
- Las siguientes destrezas de trabajos del tiempo pueden ser muy importantes:
 - Programando y participando en fiestas
 - Haciendo citas
 - Usando una línea de tiempo

Programar y Participar en Fiestas

- Introducir la palabra "vacaciones" y los nombres de los días de fiesta.
- Que el estudiante programe estos eventos en su calendario.

Recursos Adicionales

- [Planning a Calendar](#)DOC
- [Calendar Readiness Indicators](#)PDF
- [Case Study - Cameron](#) PDF
- [Tips Using Expanded Calendars](#) PDF

Cajas y libros de experiencias





We decorated
with balloons + ribbon

Created by [unclear]

Comunicación Simbólica

- ¿Qué tienen en común todos estos instrumentos — tiras de expansión, cajas de discusión, libros de experiencia?
- En los sistemas del calendario, todos utilizan símbolos (por ejemplo, objetos, fotos, dibujos) para representar las actividades.
- Y se expanden los sistemas de calendario mediante el uso de más símbolos para representar conceptos adicionales sobre una actividad.
- Ahora repasemos algunas estrategias instruccionales:
 1. Utilizar más de una forma de comunicación
 2. Tomar decisiones
 3. Negociando

Con los Calendarios Enseñamos

- Formas de comunicación
 - Objetos
 - Señas
 - Braille
- Escoger Alternativas
 - Tomar Decisiones
- Negociar
- Instrucciones
- Organizado



Involucrar a las Familias

- Las familias utilizan los calendarios en casa, como una colaboración hogar-escuela, es muy importante.
- Incluir a las familias en las discusiones sobre el sistema de calendario escolar del estudiante.
- Desarrollar algunos símbolos para las personas y situaciones que ocurren en el hogar.
- Las actividades que ocurren en el hogar son típicamente diferentes de aquellas en la escuela.
- Cuando ayude a una familia a desarrollar un calendario para el uso en el hogar, asegúrese de que es familiar y se centra en las necesidades identificadas por la familia.



Enseñanza

Los calendarios personalizados son parte fundamental de la vida, en la escuela y en casa para muchos niños que son sordociegos.

Son organizado, se debe tener cuidado al observar cómo un estudiante responde a un calendario y hacer los ajustes según sea necesario, ayudará a hacer un sistema de calendario exitoso para su estudiante.

¡Gracias por ir en el Viaje con Nosotros!



https://www.youtube.com/watch?v=-_kGBuX1Qy0

*

- Recuerde empacar lo que has aprendido sobre las rutinas y calendarios para llevar consigo en sus viajes de futuros talleres.
- ¡Recuerda hacer las rutinas y calendarios divertidos en el camino!!!

