



Manos abiertas, acceso abierto — Módulos de aprendizaje para el interventor de sordo-ciegos Módulo: Evolución de la comunicación no simbólica a la simbólica

[Lectura] Desarrollo de formas básicas del lenguaje

Esta lectura proviene del siguiente libro: Se utiliza con permiso de Perkins.

Barbara Miles y Marianne Riggio (Eds.) (1999). *Conversaciones notables: Una guía para desarrollar la comunicación significativa con niños y adultos sordo-ciegos*. Watertown, MA: Perkins School for the Blind.

El libro puede adquirirse en [Perkins](http://www.perkinsproducts.org) (www.perkinsproducts.org).

Uso práctico del lenguaje

Durante este período también debemos ampliar el uso cotidiano y espontáneo del lenguaje del estudiante y su habilidad para aplicar el lenguaje que está aprendiendo en el aula a situaciones prácticas. Aquí se presentan algunas sugerencias:

Las conversaciones espontáneas, sobre cualquier situación que se presente, son un aspecto de suma importancia de su programa de lenguaje:

Es ocasiones es mejor dejar de lado una lección planificada si algo interesante ocurre que derive en una conversación motivadora. Es importante aprovechar estos momentos de enseñanza. A medida que el estudiante se acostumbra a entablar conversaciones con sus maestros, sus padres y amigos, estará mejor capacitado para responder a interacciones de lenguaje con otras personas cuando surjan en actividades cotidianas.

Manténgase consciente de las ideas que su estudiante desea expresar y ayúdele a aprender el lenguaje y el vocabulario que requiere:

Mientras más formas de comunicación aprenda con respecto a los aspectos que son importantes para el estudiante, estará más motivado para utilizar sus habilidades de lenguaje para lograr sus propios objetivos.

Un estudiante de aproximadamente 13 años se dirigió a mí, contaba con cierto vocabulario, pero no tenía idea del concepto de conversación. A ella le encantaba comunicarse acerca de algunos temas específicos • ir a casa, sus audífonos, hospitales • por lo tanto, yo usé estos temas para ayudarle a comenzar a comprender el concepto de la interacción con lenguaje, respondiendo a sus comentarios y animándola a formular más comentarios, a fin de fomentar el hábito de la conversación. ¡Yo me cansé más rápido de los temas que ella! Para mantener mi interés, tuve que encontrar nuevos aspectos de los mismos temas, introducir

palabras nuevas, usar la creatividad con respecto a mis contribuciones de ideas para nuestras interacciones. Finalmente, ella aprendió que las conversaciones son divertidas y gratificantes cuando giran en torno de los aspectos más importantes para ella en su propio mundo.

Un niño totalmente ciego necesita vocabulario específico a su manera única de percibir el mundo. Necesitará palabras que describan materiales, formas y texturas. Podría requerir de nombres para objetos que normalmente nunca podríamos considerar como los nombres de telas, estilos de muebles o especies de plantas o árboles.

Anime a los estudiantes para que se comuniquen con otros estudiantes, incluso si la interacción tenga que ser muy sencilla. Pida a un estudiante que trabaje en equipo con otro. Pida a un estudiante que le cuente a otro acerca de algo interesante que llevó a la escuela. Anime a cada estudiante para que comparta la exploración de aspectos en el entorno. Enseñar las instrucciones: "Mostrar _____," "Preguntar _____," y "Contar _____."

En situaciones donde los niños utilizan múltiples modos de comunicación es importante proveer instrucción a los compañeros de clase en estos mismos modos y también empezar a ayudar al niño sordo-ciego para que esté consciente de que existen otros medios de comunicación. (Tenga en cuenta de que no siempre es posible que otros niños aprendan el lenguaje de señas de forma fluida y por lo tanto el niño sordo-ciego podría estar limitado en caso de que esta fuera la situación.)

El juego de roles puede proporcionar la práctica para usar de lenguaje en situaciones sociales reales. Puede crear situaciones interesantes, tal vez usando accesorios o apoyos y ayudando a los estudiantes a pensar acerca de lo que desean expresar. Por ejemplo, pueden representar y practicar lo que se necesitan para comunicarse antes de salir de viaje.

Tan pronto como los estudiantes puedan entender esto, requerirán aprender que no todas las personas comparten su modo de comunicación. Tal vez pueden comenzar observando las diferencias con otros estudiantes o mediante el conocer a los integrantes del personal. Pueden aprender esto de otras personas, deberán tomar notas o también aprender de un niño muy pequeño que solo sabe unas cuantas palabras o también que algunos niños no pueden escuchar el habla.

Los niños sordo-ciegos muchas veces no reciben señales sociales sutiles que todos utilizamos para ayudarnos a saber cómo reaccionar a situaciones y responder a otras personas. Tenemos que enseñarles las formas respetuosas para manifestar cosas y las formas apropiadas para interactuar físicamente con diferentes personas.

La mejor manera de enseñar esto es a través del modelaje de manera respetuosa al estudiante, siempre diciendo "por favor" "gracias," "disculpe". Es importante ayudar al estudiante a ser más consciente socialmente. Una forma adicional de hacer esto es interpretar para el niño las expresiones faciales y el lenguaje corporal de otras personas. Otra manera es contar historias acerca de las interacciones sociales.