

MODIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

- Disminuir la cantidad de tareas o modificarlas
- Permitir más tiempo para completar los trabajos o pruebas
- Combinar las tareas de alto interés con las que tiene menos atractivos, como programar una actividad manual después de una escrita
- Incluir habilidades organizativas y de estudio, como la codificación mediante colores de libros de tarea, como parte del programa de estudio
- Utilizar referencias visuales para las instrucciones, como escribir las indicaciones en la pizarra y dar instrucciones verbales
- Alternar las actividades para evitar el cansancio

ESTRATEGIAS ADICIONALES

- Crear asociaciones para el aprendizaje, en las que un estudiante que no padece de la condición sirva de tutor a un niño con déficit de atención (Amigo Especial)
- Dar tareas que pueda realizar con éxito
- Hacer contacto visual con el estudiante cuando esté distraído
- Utilizar siempre el nombre de pila del estudiante para llamarlo



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN ESPECIAL

Secretaría Asociada de Educación Especial

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DE PUERTO RICO

PO Box 190759
San Juan, Puerto Rico 00919-0759

TELÉFONOS

1-787-759-2000 ext. 4627533
787-773-6207

NÚMERO DE RELEVO

711 + número a llamar

CORREO ELECTRÓNICO

PadresEE@de.pr.gov

DIRECCIÓN DE PÁGINA ELECTRÓNICA

www.de.gobierno.pr

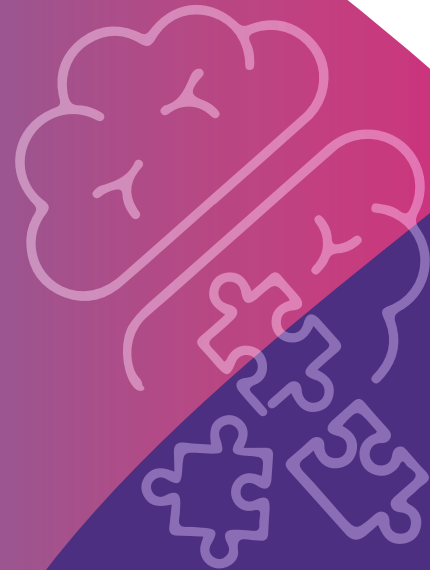


DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA: El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acecho.



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN ESPECIAL



DÉFICIT DE ATENCIÓN



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Es un trastorno neurobiológico que interfiere con la capacidad del individuo para mantener atención, concentrarse en una tarea y detener la conducta impulsiva. Se caracteriza por los niveles de atención no acordes con la etapa de desarrollo del individuo, por impulsividad y en algunos casos por hiperactividad. La mayoría de los estudiantes con Déficit de Atención asisten a la sala regular de clases. Cuando su ejecución académica esta adversamente afectada, participan de los servicios de Educación Especial, luego de ser registrado, evaluado, y se determina su elegibilidad.

CARACTERÍSTICAS

- Dificultad para mantener atención
- Movimiento en exceso de las manos o pies
- Dificultad para permanecer sentado
- Dificultad para seguir instrucciones
- Pasar a una nueva tarea sin haber terminado
- Dificultad para jugar tranquilo
- Interrumpir conversaciones y juegos de niños
- No escuchar
- Realizar actos peligrosos sin pensar en las consecuencias
- Dificultad para hacer turno
- Hablar en exceso
- Es un descuidado en las tareas
- A menudo precipita respuestas
- Corre o salta excesivamente
- Se observa en movimiento constante
- No presenta atención a detalles
- Dificultad para organizar tareas
- Se distrae por estímulos irrelevantes

AMBIENTE EN EL SALÓN DE CLASE

El ambiente que resulta más efectivo para suplir las necesidades de los estudiantes con Déficit de Atención (ADD), generalmente requiere un alto nivel de organización y predictibilidad. Las reglas y expectativas deben ser claras y consistentes.

ORGANIZACIÓN DEL SALÓN DE CLASE

- Estructurar las clases para limitar las distracciones
- Poner a la vista las reglas del salón de clase
- Pegar los avisos con el horario diario y las tareas en un mismo lugar
- Pegar una copia del horario sobre el pupitre
- Facilitar la transición en las clases y las actividades, proporcionándole al estudiante instrucciones y señales claras
- Situar al niño en un asiento lejos de distracciones
- Situar al niño en un asiento cerca de estudiantes que le puedan ofrecer ejemplo positivo

CONTROL DE LA CLASE

- Ofrecer temas académicos en el horario de la mañana
- Permitir descansos entre actividades
- Enseñar a los estudiantes a reconocer las señales y claves para llamarles la atención
- Establecer una señal con el niño para avisarle cuando se esta desviando de la tarea