

# Perspectiva desde la Psicología Escolar



Conferencia Anual APNI: Justicia educativa para el estudiantado de educación especial y sus familias

**Dra. Nellie Zambrana Ortiz**

**Psicóloga Escolar y Clínica**

**Lic. 13233**

**12 y 14 de marzo de 2025**



# Quehacer desde la evaluación, consultoría, investigación y creación e intervención : más cerca de la **iNterdisciPlinarieDad**

---

**Entrevistas y observaciones** con familias, estudiantes del desarrollo desde la óptica contextual y obtenemos respuestas que nos abren otros caminos

**Análisis** cuidados de documentos y expedients; procurar la representación del niño/a, joven y su interacción en su familia

**Admnistramos** batería de pruebas estandarizadas de inteligencia y de aprovechamiento; de funciones mentales, inventarios de inteligencias dibujos

**Creamos** herramientas de assessment y avalúo

**Capacitamos a la comunidad escolar** – sistémico y cultural



# Trabajar desde la iNterdisciPlinarieDad

**Colaboración con otras profesionales** para el intercambio de ideas y hacer mejores intervenciones

- 1. para identificar fortalezas y retos en estudiantes y CE
- 2. Para la planificación estratégicas
- 3. para reconocer cuando hay que hacer ajustes en nuestro enfoque

**Recomendaciones en los informes de evaluación**

- 1. desde la óptica de los/as estudiantes; para que nos permita ser efectivas; ponernos a prueba y tomar decisiones
- 2. las recomencaiones deben considerar las capacidades de las/os maestros/as para hacer adaptaciones curriculares (autonomía)
- 3. Consultoría desde la psicología escolar para educadoras/es

La psicóloga escolar en el Comité de Programación y Ubicación (COMPU): fundamental para garantizar que se reciba el apoyo adecuado



1. **Evaluación y diagnóstico:** Realizar evaluaciones psicoeducativas para identificar las necesidades específicas del estudiante, lo que permite diseñar intervenciones personalizadas.

2. **Diseño de intervenciones:** Colaborar en la elaboración de PEIs que aborden las dificultades de aprendizaje y potencien las habilidades del estudiante.

3. **Consultoría a docentes y familias:** Ofrecerles orientación y estrategias para apoyar el proceso educativo del estudiante; aportar a la cultura escolar fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo.

# psicóloga escolar y COMPU: derechos humanos

- Prevención y detección temprana para Implementar programas que identifiquen y aborden dificultades de aprendizaje en etapas **iniciales**, evitando deterioro.
- Promoción del bienestar emocional para fortalezcan la autoestima y la motivación del estudiante, aspectos clave para su éxito académico y personal. **(Prevención en 3 Niveles)**
- Rol activo en la coordinación de esfuerzos y asegurar que cada estudiante reciba una educación adaptada a sus necesidades.



# Programa Educativo Individualizado (PEI)

III. Descripción del funcionamiento del estudiante: 300.320ª1

A. Nivel actual de funcionamiento académico general

Aprovechamiento:  
Descripción

**¿Qué SI hace?**

B. Indique el impedimento. Explique cómo éste afecta la participación y progreso del estudiante en el currículo general:

**¿Qué retos presenta?**

# Cuando se entrevista y observa a la o al maestra/o

1. Desarrollo de habilidades socioemocionales: Evalúa cómo los estudiantes manejan sus emociones, establecen relaciones y toman decisiones responsables. Estas habilidades son fundamentales para su bienestar y éxito académico.

2. Detección de señales de acoso escolar: Presta atención a cambios en el comportamiento, ausencias frecuentes o signos físicos que puedan indicar situaciones de bullying.

# Cuando se entrevista y observa a la o al maestra/o

3. Identificación de problemas de atención y concentración: Observa si hay estudiantes que muestran dificultades para mantener la atención, lo cual puede afectar su rendimiento académico.

4. Interacciones sociales y dinámicas de grupo: Analiza cómo los estudiantes se relacionan entre sí, identificando posibles conflictos o dificultades en habilidades sociales.

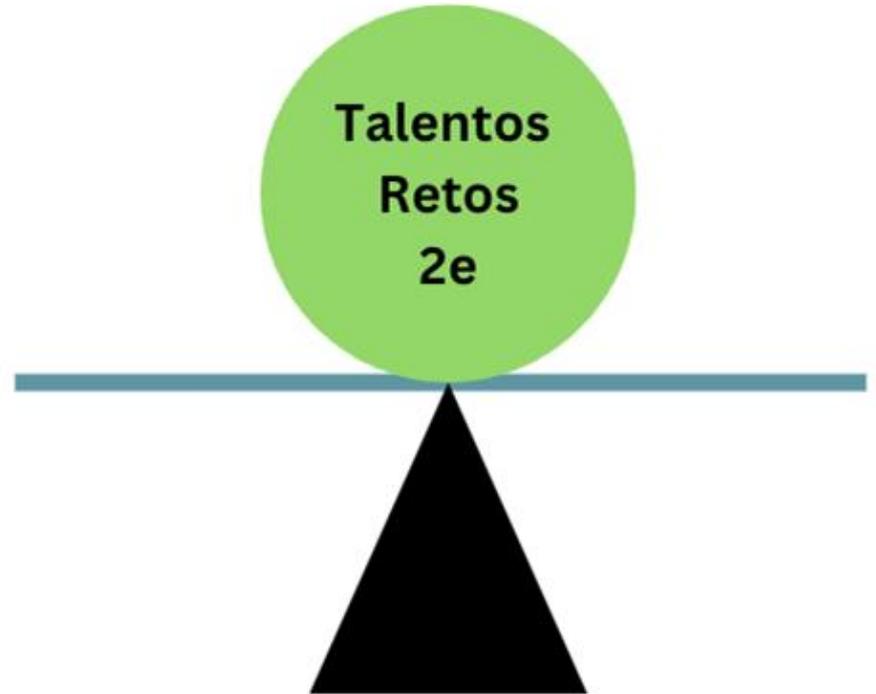
5. Estrategias de enseñanza y clima del aula: Observa las técnicas pedagógicas utilizadas y cómo estas afectan el ambiente de aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

# Fortalezas y Retos en 2e

## EJEMPLO Investigación

Lo **correcto** es que se reconozcan ambos. Se deben exaltar los talentos mientras se trabajan los retos.

Debemos ver al estudiante completo, no solo sus debilidades o solo sus talentos.



## Instrumento de observación

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS SOCIALES

Adaptado y revisado de F. Gresham y S. Elliot (1990) y de la versión en español J. Bauermeister (1996)

Nellie Zambrana Ortiz (2011) para el Proyecto Desarrollo de Destrezas Sociales en Niños de Doble Excepcionalidad - UPR RP

Este cuestionario está diseñado para medir con qué frecuencia se presentan varias conductas que requieren destrezas sociales. Las destrezas sociales se definen en cuatro categorías:

### **Cooperación, Responsabilidad, Asertividad y Auto-control**

I. Utilice la escala de 0 a 3 para indicar la frecuencia en que observa la conducta en cada niño.

Evaluadora: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Salón \_\_\_\_\_

Actividad:

Tareas realizadas y dinámicas \_\_\_\_\_

### DESTREZAS SOCIALES

Escalas: 0= Nunca 1= Muy poco 2= Algunas veces 3= Muy frecuentemente

Cooperación [C], Asertividad [A], Auto-control [S], Responsabilidad [R]

## EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CONFIDENCIAL

### Información general

Nombre :  
Edad cronológica :  
Fecha de nacimiento :  
Padres :  
Fecha de sesiones :  
Escuela :  
Grado :

**Declaración de referido:** Parte de los beneficios de esta investigación es ofrecer información práctica en forma de apoyo para padres y madres y encargados en el proceso educativo de su hijo/a, en este caso \_\_\_\_\_ así como recomendaciones que se pueden ofrecer al hogar y la escuela.

### Pruebas y procedimientos administrados: En algunos casos varía por la edad o por la disponibilidad

- CAS Cognitive Assessment System (versión abreviada)
  - 4 pruebas con tareas
- Behavioral Rating Inventory of Executive Functions BRIEF-2
  - versión participante (>11); madre/padre y |maestra
- Inventario Pier Harris de Autoconcepto
- Dibujo de Persona
- TONI-3 Test of Nonverbal Intelligence
- Vineland Adaptive Behavior Scale 2 - entrevista semiestructurada a encargada/o
- IDCE - Conducta Escolar



## Contenido de entrevista a madre/padre

Información es sumamente útil - es el historial de desarrollo, parte se reseña en el informe. Indique qué información usted NO desea que esté en el informe.

- I- Identificación demográfica del niño/a
2. Razón (es) para el referido a la evaluación
3. Otras pruebas administradas/ terapias
4. Crecimiento y Desarrollo
  - Embarazo y parto
  - Crecimiento como infante y tareas del desarrollo (tiempo en meses)  
(Tareas que hacía por sí mismo/a: a tiempo aprox. en que logra hacerlas)
  - Desarrollo psicomotor - (su percepción)
  - Salud general actual
  - Cuido y Educación
5. Talentos y habilidades en la escuela, logros y reconocimientos
6. Necesidades / Retos identificados
7. Vida social y emocional:
8. Cuando hace trabajo escolar
9. Comentarios adicionales

## **Contenido de tareas y procesos:**

**Planificación:** proceso cognitivo que requiere que el individuo determine, seleccione y utilice una estrategia para resolver un problema. Las subpruebas requieren la resolución de tareas novedosas. La subprueba de planificación tiene códigos en arreglos diversos que la niña tiene que reconocer y distinguir. |

La **Atención:** un proceso cognitivo que requiere que el individuo preste atención selectivamente a un estímulo particular e inhibe la atención a estímulos competitivos. La subprueba de Atención requiere atención a figuras o palabras comunes.

**Procesamiento Simultáneo:** proceso cognitivo que implica la integración de estímulos separados en un todo o grupo único. La subprueba de procesos simultáneos tiene matrices y Memoria de Figuras.

**Procesamiento Sucesivo:** un proceso cognitivo que requiere el ordenamiento en serie de las cosas. La subprueba requiere repetir los dígitos que le son dictados.

Hallazgos:

Funciones  
cognitivas  
procesales

Planificación  
Atención  
Simultáneos  
Sucesivos

- En general las puntuaciones más bajas fueron en repetición de dígitos – pensamiento sucesivo
- Las más altas fueron en la atención a estímulos con reto

Algunos participantes confrontaron retos con planificación y uso y cambio de estrategia –

- al percatarse, lo lograron – hicieron ajuste conciente

Matrices simultáneas- promedio

Asincronía constante

# BRIEF 2

## Funciones ejecutivas

Behavioral Rating Inventory of

Executive Functions



Hubo variabilidad de percepciones entre madre y participante; a veces coincidían pero no en el mismo nivel

Madres e hijos/as no perciben procesos mentales de la misma forma - desarrollo

Hijos/as tienen distinto reloj cognitivo; recordar que los ajustes conscientes toman tiempo en el cerebro – mucho más evidente en adolescentes

La diferenciación psicológica puede mediar en la percepción: enfocados en autonomía, las relaciones sociales y actividades inmediatas. La organización o la planificación son más visibles para los padres en tareas escolares o responsabilidades del hogar.

# Hallazgos : estatus emocional; autoconcepto



**Buen autoconcepto en general** - porque al intelectualizar, los practicantes reconocen que son capaces e inteligentes.



**En particular** - hubo pocos participantes que sí plantearon tristeza, angustia y reconocen los retos académicos del futuro y el presente



En el tema de las **relaciones interpersonales** hay issues en la mayoría de nuestros participantes.



**Estatus emocional** – se reflejaron varios issues de aislamiento, angustia, coraje, negación y uso de mecanismos de defensa (estos son psicológicamente saludables)



**Conocen sus límites** – se hablan internamente; reconocen sus diferencias con los demás; reconocen sus temores



**Piensan bien del prójimo** – todos/as



Todos son conscientes de lo que **significan** en sus hogares; se preocupan por su familia

# Dibujos y obras: indicadores emocionales y evolutivos

(Koppitz, 1973 – 5 a  
12 años/ para  
mayores se usan  
criterios clínicos )

Fluir creativo para manejar  
incertidumbre y frustración

Espacio para proyectar situaciones  
de posible riesgo

Narrativas realistas y narrativas  
fantasiosas

- Atadas a su vida
- Atadas a anhelos

Distintos niveles de elaboración  
sensorio-perceptual

- Algunos con dificultad para realizar figuras dos dimensiones –
  - Fatiga mental
  - Poca práctica; madurez visual motriz



# Conducta Adaptativa

## Vineland 2



- auto dirección
- salud y seguridad
- académico funcional
- tiempo libre
- trabajo
- destrezas de brega

Hallazgos:

Conducta adaptativa  
dispersa

**ejecución que  
describirse desde  
Moderadamente Alta  
hasta Baja**

-

- **Lenguaje** en general es la **conducta**
- **adaptativa** más alta
- [ADECUADA] en TODOS los casos

Los deportes organizados y actividades recreativas y artísticas

sirven mucho a sus desarrollos como personas –

esto hay que estimularlo en todos, y más cuando son en equipo.

- **Socialización** es el área que más necesitan desarrollar
- Todas las áreas son desarrollables – pueden ser moldeables y facilitadas



# Escuela – IDCE Inventario de Conducta Escolar

Estilo pedagógico – permea en la percepción de educadores/as

Señalan cualidades del o la estudiante – todas son positivas

Se evalúa frecuencia en conductas retantes y en habilidades en lectura y escritura

Permite ver variabilidad en percepciones de un mismo estudiante pueden deberse a:

- Estilo pedagógico
- Destrezas para manejo de diversidad funcional
- Disciplina que enseña
- Horario de la clase y otros



# Las investigaciones sugieren que estudiantes 2e presentan dificultades en algunas FEs

## inhibición y la memoria de trabajo

- interfiere en el desempeño escolar y social (Barkley, 2012). Sin embargo, las manifestaciones de estos retos o dificultades pueden variar en intensidad.

## las funciones varían ampliamente según las características específicas de su condición dual

## cada estudiante posee un perfil único de fortalezas y debilidades en la aplicación de sus FEs

- mediatizado por el contexto (Van der Donk et al., 2015)
- circunstancias personales y mecanismos de brega – etapa del desarrollo
- particularidades de su entorno y las demandas a las que se enfrenta

Etapa del Desarrollo: empiezan a desarrollar mayor capacidad para reflexionar sobre su comportamiento y habilidades. Sin embargo, su autoevaluación puede estar mediada por mecanismos de defensa (se usan para lidiar con la ansiedad)

Subestimación: minimizar problemas para proteger autoestima o evitar conflictos.

Sobreestimación: pueden percibirse más competentes ante limitación para reconocer sus retos.



## Proyecto DE AFECTO

**[doble.excepcionalidad@upr.edu](mailto:double.excepcionalidad@upr.edu)**

**Facebook ( fan page)**

**Doble Excepcionalidad “Twice Exceptional”, Dotados, Educación Especial**



787-764-0000 ext 89355, 89212