**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**: Ethan

**ADAPTACIONES EDUCATIVAS Y APOYOS**

Completa este formulario para los IEPs iniciales y las revisiones anuales. (Se debe informar a todas las personas responsables de la implementación de las adaptaciones educativas con respecto a sus responsabilidades específicas).

**TRANSICIÓN**

\_ Sí \_ No X NA Se requiere considerar las necesidades de servicios, los objetivos y el apoyo/los servicios (a los 14 ½ años, el equipo debe abordar las necesidades de servicios de transición). **En caso afirmativo, completa la sección "Servicios de transición" del IEP.**

\_ Sí \_ No X NA Se debe considerar el "Programa de servicios de apoyo en el hogar para adultos con discapacidades mentales", para estudiantes mayores de 18 años. **En caso afirmativo, completa la sección "Programasde servicios de apoyo en el hogar" del IEP.**

**CONSIDERACIÓN DE FACTORES ESPECIALES**

Marca las casillas para indicar si el estudiante requiere de ayudas y/o servicios complementarios debido a los siguientes factores. **Para cualquier casilla marcada "Sí", especifica los factores especiales en la sección "Ayudas complementarias, adaptaciones y modificaciones" que se enumeran a continuación.**

X Sí \_ No dispositivos y servicios de tecnología asistiva

X Sí \_ No necesidades de comunicación

X Sí \_ No persona sorda/con dificultades auditivas — necesidades lingüísticas y de comunicación

\_ Sí X No destreza limitada del inglés – necesidades lingüísticas

\_ Sí X No persona ciega/con impedimento visual – provisión de la instrucción de Braille

**ADAPTACIONES LINGÜÍSTICAS Y CULTURALES**

\_ Sí X El estudiante requiere adaptaciones para que el IEP satisfaga sus necesidades lingüísticas y culturales. **En caso afirmativo, especifica las adaptaciones necesarias:**

\_ Sí X No Se proveerán servicios de educación especial y otros servicios relacionados en un idioma o modo de comunicación distintos al inglés o además del inglés. **En caso afirmativo, especifica las adaptaciones necesarias:**

**AYUDAS COMPLEMENTARIAS, ADAPTACIONES Y MODIFICACIONES**

Especifica qué ayudas, adaptaciones y modificaciones son necesarias para que el niño progrese a fin de lograr sus metas anuales, así como para avanzar con el plan de estudios de educación general, participar en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas, recibir educación y participar con otros niños con discapacidades y/o con niños sin discapacidades (por ejemplo: adaptaciones para tareas cotidianas, adaptaciones en el entorno, para trasladarse de una clase a otra, etc.). En la medida de lo posible, las ayudas complementarias, adaptaciones y modificaciones deben basarse en investigaciones revisadas por pares.

**AYUDAS COMPLEMENTARIAS**

Requiere apoyo para la espalda cuando está sentado en un banco

Implante coclear personal con cable conector auditivo HAT

Comunicación aumentativa con pantalla dinámica Dispositivo y software

Amplificador CCTV con área de trabajo/visualización de lejos y de cerca

Computadora de escritorio/teclado especializado, rueda de desplazamiento óptica

Soporte para copias/papeles y pantalla antireflejante en la computadora

Ampliación de la pantalla y capacidades de lectura en la computadora

Pantalla de la computadora y amplificador de video al nivel ocular del estudiante

Uso de tablero inclinado

Bastón blanco

Amplificador personal y monocular

Silla en el salón de clases con apoyabrazos/del tamaño apropiado

Cojín en forma de cuña para el asiento

Amplificador portátil de visualización de video de lejos y de cerca (CCTV)

Uso de objetos manipulables y otros artículos táctiles relacionados

Tazas/cucharas de medición modificadas (manijas inclinadas hacia arriba)

Etiquetas de alto contraste

Lápiz con borrador masticable con seguridad

Papel de alto contraste con líneas gruesas

Uso de organizador gráfico para la planificación previa antes de escribir

Utensilio de escritura oscuro

Calculadora de impresión grande

Uso de tiposcopio para limitar la contaminación visual

Uso de un marcador para ayudar a localizar el problema/respuesta actual

Uso de una tira de velcro laminada con opciones para que el estudiante elija

**ADAPTACIÓN**

Letra grande (tipografía tamaño 36) y apoyos visuales amplificados

Necesita un alto contraste y evitar deslumbramientos

Debe estar a menos de 3 pies de una persona que se comunica señalizando

Claves verbales, de señas y/o de imágenes para expresar las expectativas conductuales

Proporcionar un itinerario escrito impreso en papel para indicar las clases de educación física y otras clases especiales

Directivas verbales y/o claves de imágenes antes de implementar cambios a las rutinas

Supervisión directa de adultos en actividades en grupos grandes

Pausas sensoriales frecuentes

Itinerarios diarios escritos en los que se puedan tachar las actividades completadas

Simplificar las instrucciones verbales

Enfatizar un enfoque de enseñanza multisensorial

Sentarse en su lado derecho siempre que sea posible

El profesor se debe posicionar en el área visual del CCTV durante la instrucción de grupo

Utilizar imágenes/fotos en color, en lugar de dibujos en blanco y negro

Exposición al Braille sin instrucción formal

Completar el trabajo en la computadora cuando sea posible

Tiempo ampliado

El personal debe llenar en una computadora las hojas de respuestas, después de que el estudiante elija la respuesta

Puede contestar directamente en la hoja de la prueba

Le puede dictar las respuestas a un adulto

Lista de palabras generadas automáticamente para las actividades de escritura

**MODIFICACIONES**

Asignaciones alternativas o adaptativas cuando se requiere visualmente

Tarjeta de informes modificada; contribuciones escritas por todos los miembros del equipo

Se les facilitará a los padres un informe narrativo para examinar el progreso, en lugar de mejores calificaciones o números superiores

**APOYOS PARA EL PERSONAL DE LA ESCUELA**

X Sí \_No

Se requieren programas de capacitación y/o apoyos para el personal escolar, para que el estudiante avance apropiadamente a fin de lograr los objetivos anuales, participar en el plan de estudios general, recibir educación y participar con otros estudiantes en actividades académicas. En caso afirmativo, especifica qué tipo de capacitación y/o apoyos se requieren, incluyendo, cuando sea apropiado, la información relevante que clarifique cuándo se proveerán dichas capacitaciones y/o apoyos, quién los proveerá y en qué ubicación se realizarán, etc.

Todos los miembros del equipo educativo recibirán capacitación, impartida por su patólogo del habla-lenguaje o por el facilitador de tecnología, sobre la implementación y programación básica del dispositivo de comunicación aumentativa. La capacitación a todos los miembros del equipo docente acerca de los dispositivos/equipos y programas informáticos de la tecnología de asistencia será provista por el patólogo del habla-lenguaje o por el facilitador de tecnología. Si fuera necesario, hay especialistas disponibles para consultarlos. Capacitación continua de intervención para el equipo.