



# Transición

## Introducción



Tomado de: OHOA Modules del National Center on Deaf Blindness

Elaborado por: Proyecto Sordociegos de Puerto Rico

Recurso: Profa. Grecel Pacheco

28 de abril de 2025



El contenido de esta presentación se desarrolló bajo una subvención del Departamento de Educación de los EE. UU., # H326T230046. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los EE. UU., y no debe asumir el respaldo del Gobierno Federal.



# ¿Qué es la transición?

**tran · si · ción**

*Sustantivo*

1. El proceso o un período de cambio de un estado o condición a otra.

Sinónimos:

cambio, paso, movimiento,  
transformación,  
conversión, metamorfosis, alteración.

Fuente: *Diccionarios Oxford*



[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=4  
&v=6Ywixy\\_GHAU](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=6Ywixy_GHAU)

# Cuatro Aspectos de la Transición: según el DE, NCDB & el Proyecto Sordociegos en PR

- **Visión** (Futuro)— desarrollar una visión sobre cómo luciría una vida maravillosa para un estudiante.
- **Voz** (Autonomía)— dar voz sus intereses, preferencias y talentos; así como, facilitar oportunidades para que el estudiante participe en una amplia gama de actividades.
- **Vocación y comunidad** (Oficio/Carrera; Comunidad)— reconocer y fomentar intereses y habilidades que puedan crear oportunidades vocacionales y comunitarias.
- **Vitalidad** (Recreación) — brindar oportunidades para participar en actividades recreativas con hermanos, amigos y vecinos.

# Transición

## Para los estudiantes sordociegos

La transición es: "el proceso de preparar a los jóvenes con sordoceguera para evolucionar con éxito de un mundo que conocen a un mundo desconocido".

Fuente: *Hopscotching*, 2010, p. 6

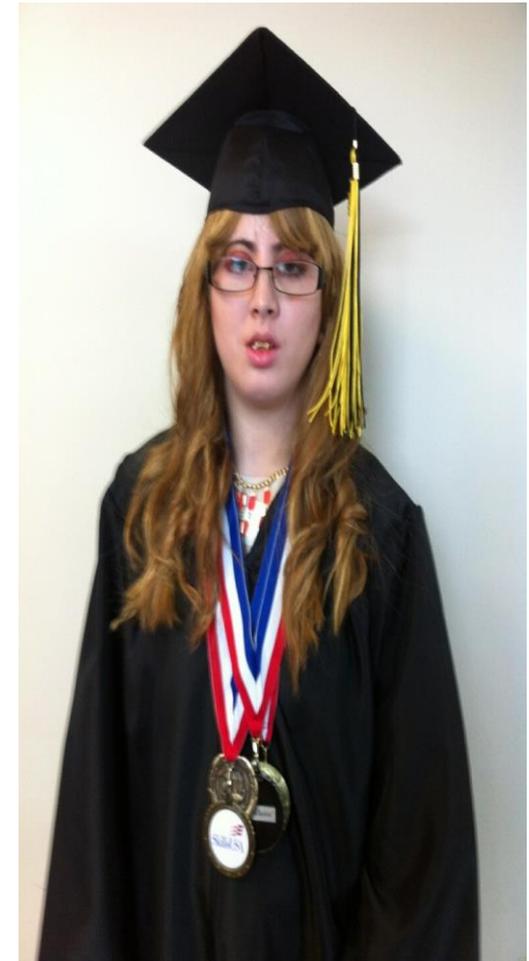


# La vida está llena de transiciones

- Es natural que las personas cambien de escuela, de amigos, de hogares, de trabajos, de ciudades y que tengan cambios de vida con respecto a otros aspectos cotidianos y a los entornos a su alrededor.
- Este módulo, en particular, se centra en una transición especial, el período después de la escuela secundaria y la evolución a la vida adulta.

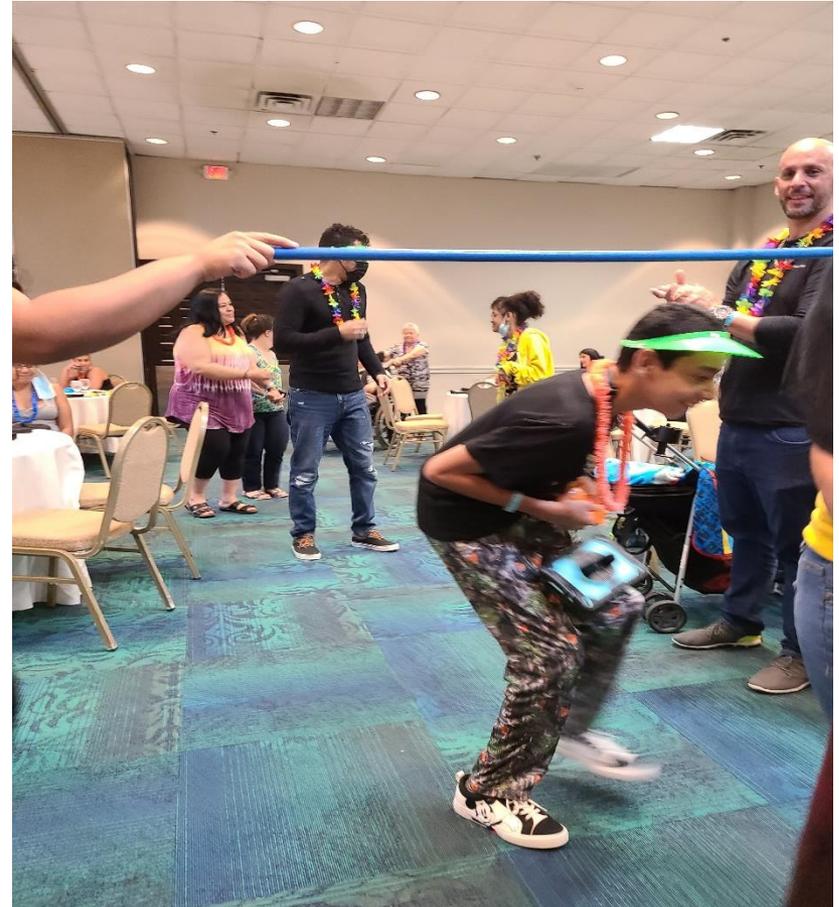
*"Una curva en el camino no es el final de la ruta... a menos que usted no puede adaptarse al cambio".*

— Helen Keller



# Una tarea titánica

- La transición de la escuela a la vida adulta es complicada para la mayoría de los adultos jóvenes y sus familias, independientemente del individuo en cuestión.
- Para un estudiante sordociego, planear y prepararse para esta transición puede ser particularmente confuso y difícil.



# Planificación de la Transición

---

Muchos estudiantes sordociegos tienen escasas experiencias y una capacidad limitada para comunicarse.

---

Es posible que no sepan o que no puedan decirnos, lo que les hace felices.

---

Algunos jóvenes adultos nunca han tenido la oportunidad de tomar decisiones sobre su vida y tienen que depender de sus padres o maestros para que tomen esas grandes decisiones por ellos.

- La Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) exige que todos los estudiantes con una discapacidad reciban servicios de transición y que deben estar vigentes antes de que cumplan los 16 años.
- Para los estudiantes con sordoceguera, es importante comenzar tan pronto como sea apropiado.
- Típicamente, un inventario de intereses o una evaluación vocacional no es suficiente para ofrecer significativa información útil sobre el estudiante.

# ¡Marcar una diferencia!

Cuando tenemos estudiantes que participan en sus comunidades, los exponemos a oportunidades para descubrir un mundo más amplio y facilitamos el poder expresar sus deseos, les ayudamos a tener vidas adultas satisfactorias.



# ¡Es importante!

- Asegurarse que el estudiante tenga acceso a experiencias significativas para entender las muchas opciones disponibles marca una gran diferencia en su capacidad de imaginar, esforzarse y trabajar para tener una transición exitosa a la vida adulta.
- Para el interventor, se trata de anticiparse al futuro; lo que está haciendo ahora tiene un impacto a largo plazo. ¡Usted puede crear resultados positivos!



# Proceso de transición

- Todos los estudiantes deben graduarse de la escuela habiendo adquirido las habilidades y apoyos necesarios para empezar su vida adulta.
- Todos los estudiantes merecen ser considerados como miembros valiosos de su comunidad.

Fuente: Petroff, 2008



# La vida adulta

- La vida adulta conlleva otros aspectos además del trabajo y su cuidado personal – incluye el empleo, la participación comunitaria, actividades de recreación, cuidado personal, habilidades de la vida cotidiana, la educación posterior a la escuela secundaria, cuestiones relacionadas con la vivienda, etc.



# Ley Perkins

- La Ley Perkins de Educación Vocacional , establece que se proveera igualdad de acceso a las personas con impedimentos en los progarmas vocacionales disponibles para los individuos sin impedimentos.

REFORMA EDUCATIVA  
Todos los Estudiantes deben Graduarse  
Artículo 10.08

Diploma modificado o Certificación de Destrezas Académicas Funcionales y de Pre-empleo para Estudiantes con Discapacidades.

- 1. Diploma de Graduación**
- 2. Diploma modificado**
- 3. Certificación de Destrezas Académicas Funcionales y de Preempleo**
- 4. Certificado dirigido a Vida Diaria**

# Diploma de Graduación

- Es aquel estudiante que recibe los servicios de educación especial y que participa en la corriente regular alcanzando los requisitos de graduación que otorga el Departamento de Educación.
- Su meta es dirigida a continuar estudios o empleo remunerado.



# Diploma modificado

- Estará disponible para aquellos que, por razón de su discapacidad, no logren alcanzar las competencias académicas requeridas, para obtener el diploma general, pero logran prepararse para un oficio, esto incluye, cuando el estudiante logra alcanzar lo dispuesto en su Programa Educativo Individualizado dirigidos a obtener cursos vocacionales u ocupacionales al amparo de la Ley Federal Carl.D. Perkins, dirigidos para la preparación de estudiantes con discapacidades para ejercer un empleo diestro.
- Su meta esta dirigida a estudios técnicos, oficios, empleos sostenidos o dirigidos. Esto debe estar indicado en el PEI.



# Certificación de Destrezas Académicas Funcionales y de Preempleo

- Estarán disponibles para aquellos que, por razón de su discapacidad, no logran alcanzar las competencias académicas requeridas, según contemplado para obtener el diploma general, pero reúne unas series de habilidades, talentos, destrezas y competencias para obtener un empleo.
- Tu meta esta dirigida a obtener un empleo sostenido o asistido.



# **Certificado Destrezas Vida Diaria**

- Dirigida a estudiantes que participan de forma independiente o asistida en su vida diaria, ya sea en el hogar o en la comunidad.

# ACTIVIDAD

## **VIDEOS PARA CLASIFICAR LOS DIPLOMAS**

**Emmanuel, José Raúl, Luigi, Verónica**



El estudiante y su familia deben definir lo que para ellos significa tener una vida plena.

# Proceso de transición

- Las opiniones de los estudiantes deben guiar el proceso de transición.
- Las familias son un componente crítico para la planificación y el éxito de la transición de la escuela a la vida adulta de todos los estudiantes.
- Cada familia tiene su propia cultura, ideas y valores que deben ser respetados durante el proceso de transición.

# Plan Centrado en la Familia (Plan Futuro)

Plan Futuro  
De  
José Raúl Rosado



José Raúl

# Trasfondo Histórico

Nacimiento: 9 de agosto de 1983  
Viven en: Quebrada Cruz Toa Alta



Escuelas: San Pablo

Instituto Loaiza Cordero  
Esc. Sup. Miguel Cervantes



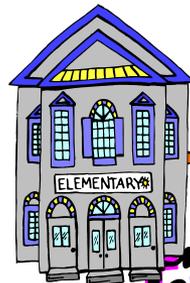
Familia:

Papá: Joselito

Mamá: Sonia

Hermana: Katherine y

Deborah  
Iglesia: Católico



# ¿Quién es José?

observador



amigable



listo



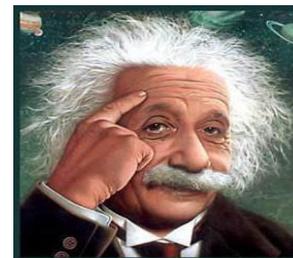
cariñoso



cuidadoso



feliz

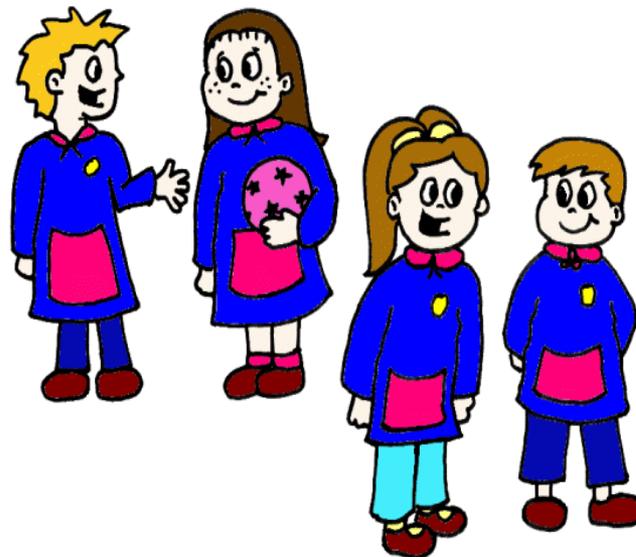


preguntón

inteligente

# Mapa de Relaciones

- Familia nuevas integrantes: dos sobrinas
- Servidores de Apoyo: María
- Amigos: Yaritza, Deyaneira, Gabrielis, Gabriela, Sinet, Isaí, Rafael, Mikey, Shalian, Edrit y muchos más.



# Sueños y Deseos

Graduarme 4 año



disfrutar  
la vida y viajar



trabajo



# Lo que no funciona

le griten

Lo  
regañen



Le  
peguen



# COMUNICACION Y MOVILIDAD

# Lo que funciona

Guia Humano



Cariño  
y  
Suavidad



Señas

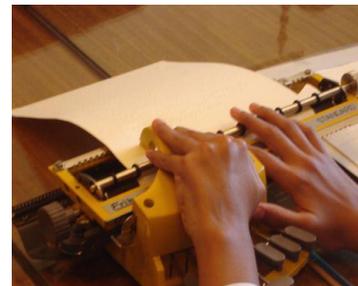


braille



bastón

FM



# MIEDOS

## José

Cambio de escuela

Abusen  
de mi  
en otra  
escuela



## Familia

Que abusen de José  
Que lo maltraten

no encontrar trabajo



# Mapa de Comunidad

- Iglesia
- Parque
- Restaurante
- Gasolinera
- Lavandería
- Gimnasio



# PREFERENCIAS

estudiar



## Gustan

Guardar la compra



pasear



Visitar hoteles



Lavar

# disgustan



**Frio**



**ajoren**



**regañen  
y griten**



Botar basura

# Proyecciones Futuras

## Trabajo

## Hogar

## Educación



# VISION

Que logre ser independiente, lograr un empleo y demostrar ser útil a la sociedad.

# VISION

Estudiar y Trabajar en Artes Culinaria y encontrar un trabajo en un Hotel o Restaurante

Videos Anthony



# Visualizar el futuro

## Mentores y ejemplos a seguir



Conway, M., Veto, M., Drake, N., Wiley, D., Rothbauer, D.,  
Lieberman, L. (2016)

# Importancia de los mentores y de los ejemplos a seguir

- Debido a su baja incidencia, muchos estudiantes sordociegos nunca han conocido a otra persona con sordoceguera.
- Es posible que los estudiantes y sus familias no tengan una visión clara de lo que significa ser un adulto sordociego.



# Formatos para dirigir el Futuro del Estudiante Centrado en la Familia

## Formatos:

- PEI**
- Plan futuro Centrado en la Familia**
- Portafolio**
- Calendarios y Rutinas**
- C.O.A.C.H.**

## Ejemplos de preguntas:

- ✓ ¿Cómo son las vidas de los adultos sordociegos?
- ✓ ¿Dónde viven?
- ✓ ¿Qué tipo de trabajo desempeñan?
- ✓ ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre?
- ✓ ¿Tienen una familia y un sistema de apoyo?
- ✓ ¿Cómo entablan amistades?

Las respuestas, por supuesto, son diferentes para cada individuo.

# Instituto de Transición 2018

## Knoxville, TN

**Sixtializ**



**Kimberly**





# Dar una voz a...

## Actividad

- Algunos estudiantes sordo-ciegos y que tienen discapacidades adicionales podrían nunca desarrollar un lenguaje que les permita expresarse por sí mismos.
- Nuestro trabajo es facilitar oportunidades para participar en una variedad de actividades y ayudar a dar voz a sus intereses, preferencias y talentos.
- Analizaremos los casos de algunos estudiantes más que se beneficiaron con esta ayuda.

# Danny

Danny tiene 19 años y padece del síndrome de CHARGE. Su amor por la escuela y la participación comunitaria lo llevaron a participar en un proyecto de servicios de aprendizaje. Reunió más de \$500 para la Casa Ronald McDonald en su comunidad.



# Austin

Austin es un adolescente de 16 años con sordoceguera, tiene una personalidad muy extrovertida y se adapta bien a nuevas experiencias.

Austin actualmente trabaja como voluntario en cinco lugares de trabajo:

1. Catholic Charities, donde clasifica y reúne alimentos,
2. SPCA donde limpia,
3. Jose Peppers, donde elimina los menús,
4. Price Chopper, donde reúne flores para hacer arreglos,
5. y múltiples sitios de oficinas donde recoge latas para reciclar.



# Malcolm

- Malcolm tiene 16 años.
- Le gusta estar cerca de caballos, balancearse, columpiarse y ver videos.
- Vive con su madre y sus dos hermanas mayores. Malcolm pasa mucho tiempo con sus abuelos que viven cerca de un lago.



# Cómo aprovechar lo más posible el portafolio

Los elementos del portafolio del estudiante deben relatar su historia.

El portafolio debe incluir:

- Fotos
- Videos
- Observaciones
- Registro de logros
- Registro de actividades
- Registro de conversaciones con el estudiante sobre sus habilidades y sueños para el futuro.

# El portafolio

## Como herramienta (1 de 2)

*¿Qué es un portafolio de transición y por qué es útil?*

- Al igual que el portafolio de un artista, el portafolio del estudiante muestra su progreso, talentos y habilidades.
- Para el estudiante sordociego, el portafolio también debe incluir información sobre el estilo de comunicación del estudiante y sus necesidades de apoyo.
- El estudiante y el interventor pueden usar el portafolio para ayudar a otras personas a conocer las habilidades del estudiante.

# **El portafolio**

## **Como herramienta (2 de 2)**

El portafolio del estudiante debe:

1. Rastrear el progreso del estudiante a lo largo del tiempo, idealmente durante un periodo de varios años.
2. Identificar las preferencias de comunicación y de soporte del estudiante.
3. Demostrar lo que el estudiante puede hacer y lo que le gusta hacer.
4. Enfatizar no solo los logros educativos del estudiante, sino también sus experiencias de exploración vocacional, sus contribuciones a la comunidad y preferencias de recreación.

# Fomentar la autodefensa

Mediante "ofrecer una voz para expresarse" Oportunidad de autonomía

- Fomentar la autodefensa puede implicar ayudar al estudiante a expresar sus deseos y necesidades a otras personas.
- Esto puede significar simplemente dedicar el tiempo suficiente para escuchar lo que el estudiante desee expresar con respecto a sus deseos y necesidades.
- Es esencial que, independientemente de las habilidades de comunicación del estudiante, le permita expresarse personalmente, en lugar de hablar *por* el estudiante.

# Importancia de abogar por sí mismo

- Todos necesitamos habilidades de autodefensa para gestionar nuestras vidas mientras participamos en actividades escolares, laborales, entablamos relaciones y en la vida cotidiana en general.
- A medida que los estudiantes sordo-ciegos se convierten en adultos, enfrentan desafíos adicionales con respecto a gestionar servicios, apoyos y adaptaciones relacionadas con su discapacidad.



# Fomentar las habilidades de toma de decisiones

- Si al estudiante no se le brinda la oportunidad de desarrollar habilidades para tomar decisiones, no tendrá la experiencia necesaria para tomar decisiones sobre su vida después de la escuela secundaria, ni podrá abogar a favor de sus deseos y necesidades.
- Comenzando a una edad temprana, el interventor debe fomentar las habilidades de toma de decisiones, permitiendo al estudiante tomar decisiones por sí mismos durante las actividades cotidianas.
- Comience con elecciones simples, como qué comer para almorzar, luego evolucione a decisiones más significativas, como planear qué hacer durante su tiempo libre.



# Fomentar la autocomprensión

- Cuando un estudiante sordociego se gradúa de la escuela secundaria, necesita estar consciente en la medida de lo posible acerca de la naturaleza de su discapacidad.
- Esto incluye la comprensión sobre cómo su discapacidad afecta su vida en aspectos como entablar relaciones, el aprendizaje, el trabajo y la vida cotidiana.
- El estudiante debe saber qué servicios, apoyos y adaptaciones requiere para lograr sus metas.
- Esta autocomprensión ayudará al estudiante a abogar a favor de lo que necesita para vivir una vida de su elección.
- La mayoría de los niños y adultos sordociegos necesitan una amplia variedad de servicios, apoyos y adaptaciones para aprender, trabajar, divertirse y vivir.

# Las grandes preguntas

Durante la planificación de la transición, es importante responder a esta pregunta:

Cuando el estudiante ya no pasa sus días en la escuela, ¿cómo imaginamos que destinará esas horas en formas que el estudiante sienta que son útiles, significativas y satisfactorias personalmente?



# Vitalidad

**Incluyendo las actividades de recreación, físicas,  
y deportivas en la planificación de la transición**



*Marina del Castell*

**Lauren J. Lieberman Ph.D.**



Vitalidad / Recreación



# Vitalidad / Recreación



Vitalidad / Recreación

---



Vitalidad / Recreación

video

# ¡Celebre el éxito!

¡Debemos celebrar los éxitos que nuestros hijos o estudiantes logran a medida que ocurren y apreciar lo que nosotros logramos!



**MUCHAS  
GRACIAS**

