

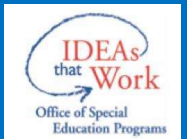
Enseñando a Niños Sordociegos:

El Impacto de la Sordoceguera en el Aprendizaje y el Desarrollo

Recursos: Juanita Rodríguez Colón, Coodinadora & Marta Sanabria Ortiz, Directora
APNI-Proyecto Sordociegos de Puerto Rico
23 de septiembre de 2025



El contenido de esta presentación se desarrolló bajo una subvención del Departamento de Educación de los EE. UU., # H326T230046. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los EE. UU., Y no debe asumir el respaldo del Gobierno Federal.



Introducción

Enseñando a Niños Sordociegos

- La información a presentar es para que mejoren sus conocimientos sobre la sordoceguera y obtener información práctica que puedan usar de inmediato en casa o en el salón de clases.
- Esta fue diseñada para ofrecer con los educadores, proveedores de servicio y familias
- Incluye cuatro lecciones. Las lecciones se presentan en tres breves secciones de video, además de actividades y recursos adicionales.

El Impacto de La Sordoceguera en el Aprendizaje y el Desarrollo

- La información que se proporciona es una información práctica y esencial que los docentes y los proveedores de intervención temprana pueden utilizar de inmediato en sus salones escolares y otros entornos, con niños desde el nacimiento hasta los 21 años.
- Los participantes adquirirán una sólida comprensión de la sordoceguera, que abarcan:
 - una introducción a la sordoceguera
 - la preparación para el aprendizaje,
 - estrategias didácticas fundamentales y
 - el desarrollo de relaciones.



**Teaching
Children
Who Are
Deafblind**

Publicado en junio de 2022 por el Centro Nacional de Sordoceguera.

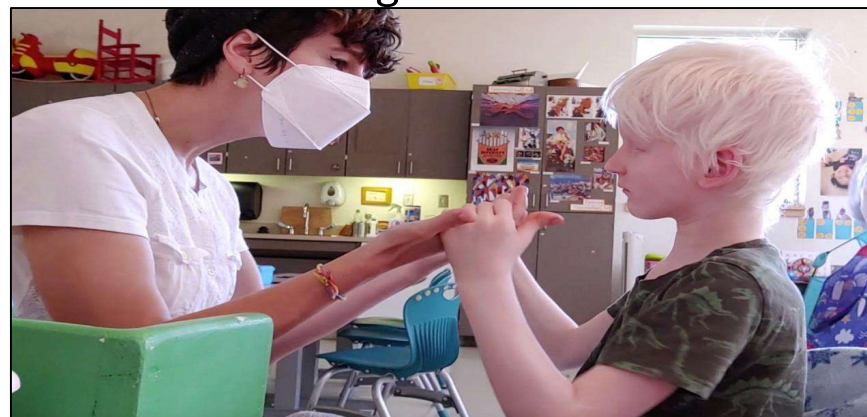
Cita sugerida: National Center on Deafblindness. (2022). The impact of deafblindness on learning and development [Video]. In Teaching children who are deafblind: Professional development for educators [Series]. <https://www.nationaldb.org/products/modules/pd/module-1/>

Introducción a la Sordoceguera

Lección 1 Parte I

- Se describe cómo los niños sordociegos presentan una pérdida auditiva y visual combinada, lo que requiere estrategias educativas reflexivas y únicas para garantizar que alcancen su máximo potencial.
- Se estará proporcionando una comprensión fundamental de la sordoceguera y la diversidad de niños sordociegos en la población actual.
 - o la sordoceguera impacta la enseñanza, así como las diferentes maneras en que los niños sordociegos aprenden sobre el mundo que los rodea.
 - También comprenderá la importancia de identificar la sordoceguera lo antes posible en la vida de un niño.

Para obtener más información, visite el Centro Nacional de Sordoceguera en nationaldb.org



Objetivos de aprendizaje

Los participantes deben ser capaces de:

- Definir la sordoceguera y la diversidad de la población sordociega.
- Demostrar comprensión de que los niños sordociegos enfrentan desafíos significativos para aprender y necesitan apoyo para acceder a la información.
- Describir por qué es importante identificar la sordoceguera lo antes posible.

Una visión general de la sordoceguera

Parte 1

Aprenderán sobre la sordoceguera:

- la amplia diversidad de personas que conforman la población infantil sordociega,
- el tipo y nivel de pérdida sensorial, y
- si existen discapacidades médicas adicionales.
- También verán que, a pesar de estas diferencias, los niños sordociegos comparten necesidades similares, como ayuda para comprender su mundo, comunicarse y desarrollar relaciones sociales.



[Descriptive Video Transcript](#) and [Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 1, Part 1 \(AD\) 12:42](#)

Actividades:

Preguntas para discusión o actividades grupales.

Opción 1

El Centro Nacional de Sordociegos publica anualmente el informe "Censo Nacional de Niños Sordociegos", que incluye el número de niños sordociegos a nivel nacional y por estado, sus etiologías y otra información demográfica importante.

Consulte el informe más reciente. Explore las secciones "Pérdida Auditiva y Visual Documentada" y "Discapacidades Adicionales" para conocer las características de los niños en su estado.

Opción 2

Visite dos o tres de los sitios web de las siguientes organizaciones que atienden a niños con síndromes asociados a la sordoceguera y a sus familias. Compare las etiologías y los efectos de los síndromes.

1. CHARGE Syndrome Foundation
2. Usher Syndrome Coalition
3. National Down Syndrome Society
4. Stickler Involved People (Stickler Syndrome)
5. Dandy-Walker Alliance
6. FACES: The National Craniofacial Association (Goldenhar Syndrome)
7. Global Foundation for Peroxisomal Disorders
8. CdLS Foundation (Cornelia de Lange Syndrome)

Opción 3

Revise la información en la página "Causas de la Sordoceguera" del Centro Nacional de Sordoceguera. ¿Qué aprendió sobre las etiologías que complementa lo aprendido en esta lección?

Opción 4

Selecciona una actividad o habilidad típica y apropiada para su edad que quieras enseñarle a un niño (por ejemplo, cepillarse los dientes, contar hasta 10, servir un vaso de líquido, identificar su estado en un mapa). Imagina que le enseñarás esta actividad o habilidad a un niño que conoces que es sordociego, o a Paul o Liam, a quienes conociste en esta lección. ¿Qué podrías hacer de forma diferente si el niño tiene pérdida de visión y audición? ¿Cómo podrías superar estas dificultades?

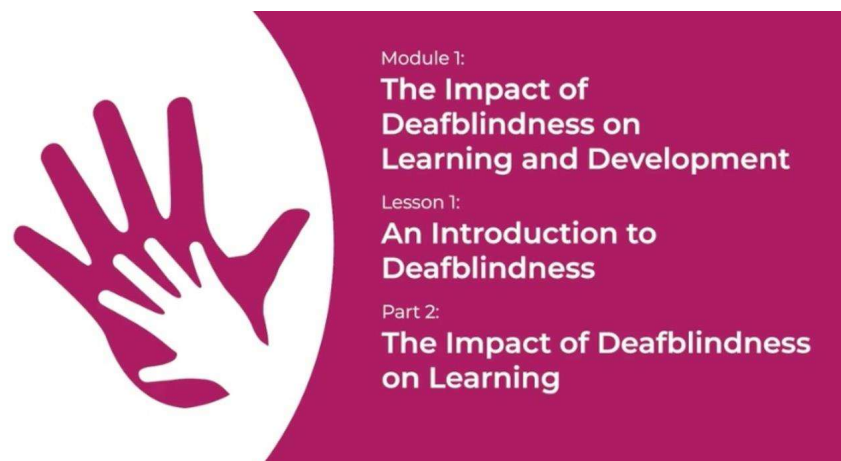
Opción 5

Ahora que has completado esta lección, ¿qué te preocupa trabajar con un niño sordociego? ¿Qué información te intriga o te sorprende más? ¿Qué te conecta con tu estilo de enseñanza?

El impacto de la sordoceguera en el aprendizaje

PARTE 2

- Se centra en cómo la sordoceguera afecta el aprendizaje infantil.
- Verá cómo los niños no tienen acceso a información incidental y suelen tener lagunas en el desarrollo de conceptos.
- Y aprenderá lo importante que es construir una base sólida de confianza con un niño sordociego.



[Descriptive Video Transcript](#) and [Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 1, Part 2 \(AD\) 13:04](#)

Actividades:

Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

- ¿Qué has experimentado en el aula (o en casa) donde un niño con visión y audición tuvo acceso a información de forma incidental? ¿Cómo sería diferente para Liam, Ava o Paul al aprender información (los conociste en la Parte 1)?

Opción 2

- Considere las siguientes preguntas:
 - Describa tres cosas no mencionadas en esta lección que un bebé o niño pequeño con visión y audición aprende de forma incidental.
 - Describa tres cosas no mencionadas en esta lección que un niño o niño pequeño con visión y audición aprende de forma incidental.
 - ¿Qué problemas podrían surgir si un bebé o niño pequeño con sordoceguera no puede obtener esta información de forma incidental? ¿Qué problemas podría surgir si un niño en edad escolar con sordoceguera?

Identificación de la sordoceguera

Parte 3:

Ahora verán la importancia de la identificación temprana de la sordoceguera y por qué, y aprenderá sobre los posibles signos que podrían indicar un problema de visión o audición.



[Descriptive Video Transcript](#) and [Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 1, Part 3 \(AD\) 12:02](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

- ☐ ¿Cuáles son los procesos en su escuela o lugar de trabajo para las evaluaciones de visión y audición?
Por ejemplo:
 - ¿Se realizan evaluaciones de visión y audición a los estudiantes nuevos?
¿Quién las realiza?
 - ¿A quién contactaría para iniciar una derivación si tuviera inquietudes?
 - ¿Qué pasos del proceso incorporan las observaciones de la familia?
 - Con base en lo aprendido, ¿qué cambios, si los hubiera, recomendaría? ¿Qué problemas o desafíos imagina que podrían ocurrir o que usted ha experimentado?

Opción 2

- ☐ Encuentre la información de contacto del proyecto estatal para personas con sordoceguera y visite su sitio web. ¿Cuáles son los servicios del proyecto y cómo pueden los educadores contactarlos para derivarlos?

Opción 3

- ☐ En esta lección aprendieron que, a veces, la pérdida visual y auditiva de un niño no se detecta. Consideren las siguientes preguntas:
 - Si no se detecta la pérdida visual y auditiva de un niño pequeño, ¿qué problemas o dificultades podrían surgir?
 - Si no se detecta la pérdida visual y auditiva de un niño en edad escolar, ¿qué problemas o dificultades podrían surgir?

QUIZ

RECURSOS ADICIONALES

- [Red Flags and Risk Factors](#)
- Características que indican que un niño puede tener pérdida de visión, pérdida de audición o sordoceguera
- [Deaf-Blindness Overview](#)
Información general sobre la sordoceguera, incluidas las causas, las características visuales y auditivas y los perfiles de los niños sordociegos.
- [Impact of Deaf-Blindness on Learning](#)
Recursos que describen cómo la forma en que aprenden los niños sordociegos difiere de la de aquellos con visión y audición típicas.
- [State Deaf-Blind Projects](#)
Información de contacto para proyectos de sordoceguera en cada estado, así como en Puerto Rico, el Distrito de Columbia, la Cuenca del Pacífico y las Islas Vírgenes.
- [National Child Count](#)
Información extensa sobre la población de niños (desde el nacimiento hasta los 21 años) identificados con sordoceguera en los EE. UU., incluidos datos demográficos, tipo y gravedad de la pérdida de visión y audición, presencia de discapacidades adicionales y entorno educativo.

Preparación para el aprendizaje

Lección 2

- Al planificar su trabajo con un niño sordociego, debe considerar varios aspectos para mejorar su aprendizaje.
- Aquí se va a proporcionar información específica sobre las diversas maneras en que la sordoceguera puede afectar la enseñanza.
- Descubra qué puede hacer para preparar el terreno para el aprendizaje.

Para obtener más información, visite el Centro Nacional de Sordociegos en nationaldb.org.



Objetivos de aprendizaje

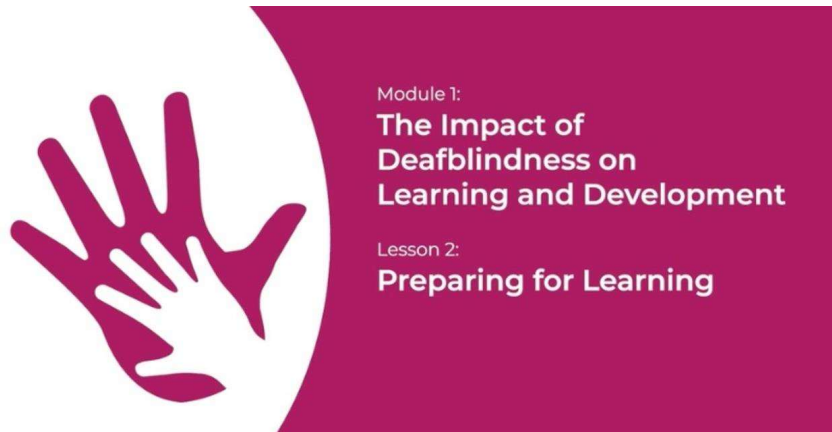
Los participantes podrán:

- Describir cómo la sordoceguera afecta la enseñanza y la planificación de las clases.
- Observar a un niño sordociego para recopilar información que guíe la enseñanza y el aprendizaje.
- Preparar el entorno para maximizar el aprendizaje de un niño sordociego.

El Impacto de la Sordoceguera en la Enseñanza

Parte 1

- ❖ Aprenderá sobre el impacto de la sordoceguera en la enseñanza. Descubra qué es diferente y qué no tan diferente al trabajar con un niño sordociego en el salón, en casa o en cualquier otro entorno.



[Descriptive Video Transcript and Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 2, Part 1 \(AD\) 12:30](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

En la Parte 1 de esta lección, aprendiste que trabajar con un niño sordociego impacta:

- Cómo abor das la planificación de la lección;
- Cómo interactúas tú y los demás con el niño;
- Cómo respondes cuando las cosas no salen según lo planeado.

Identifique un objetivo de aprendizaje y una actividad de apoyo que podría implementar con estudiantes en un salón de clases o con un niño en un centro de intervención temprana. ¿Qué posibles cambios podrían implementarse en cada una de estas tres áreas para satisfacer las necesidades de las personas sordociegas?

Opción 2

¿Cómo podría el enfoque transdisciplinario del trabajo en equipo ayudarle como educador y cómo podría este enfoque ayudar a un niño sordociego?

Observando a un niño sordociego

Parte 2

- Esta parte se centra en qué buscar al observar a un niño sordociego y por qué es fundamental una observación minuciosa.



Module 1:

**The Impact of
Deafblindness on
Learning and Development**

Lesson 2:

Preparing for Learning

Part 2:

**Observing a Child Who
is Deafblind**

[Descriptive Video Transcript and Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 2, Part 2 \(AD\) 9:18](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1:

Si tiene acceso a un niño con sordoceguera

- Observe a un niño con sordoceguera, pero evite interactuar con él. ¿Qué observa en lo siguiente?
- ¿Cuál es el entorno?
- ¿Qué canales sensoriales utiliza el niño?
- ¿De qué maneras utiliza esos sentidos?
- ¿Qué parece oír y ver el niño?
- ¿Cómo explora táctilmente los objetos y materiales?
- ¿Qué movimientos observa que realiza el niño?
- ¿Parece tener una postura segura o le cuesta mantener el equilibrio?
- ¿Qué actividades, objetos y materiales parecen gustarle al niño?

Opción 2:

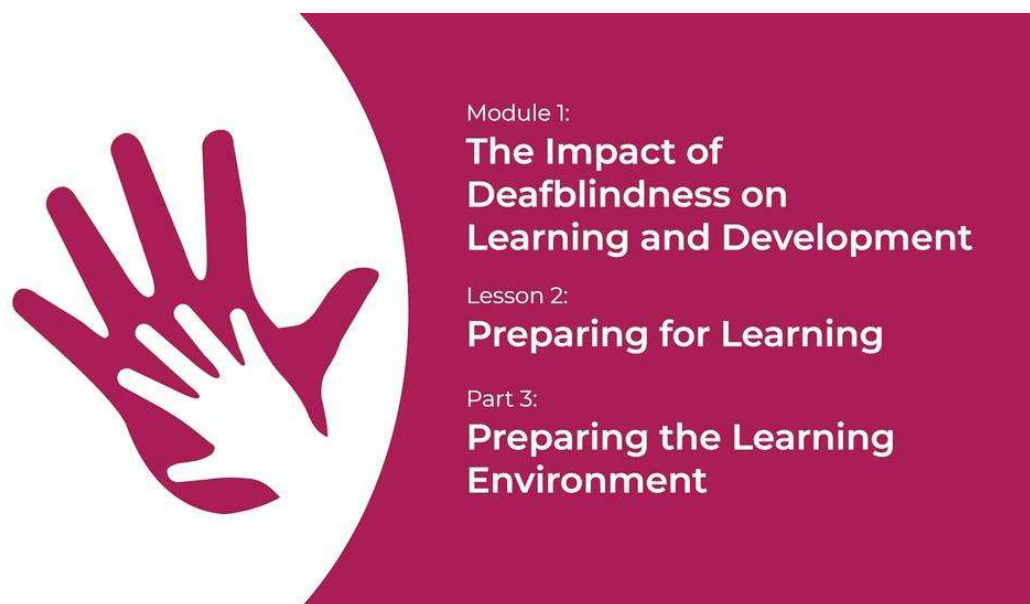
Si no tienes acceso a un niño sordociego

- Mira este video ([Watch this video](#)). ¿Qué observas en lo siguiente?
- ¿Cuál es el entorno?
- ¿Qué canales sensoriales utiliza el niño?
- ¿De qué maneras utiliza esos sentidos?
- ¿Qué parece oír y ver el niño?
- ¿Cómo explora táctilmente los objetos y materiales?
- ¿Qué movimientos observa que realiza el niño?
- ¿Parece tener una postura segura o le cuesta mantener el equilibrio?
- ¿Qué actividades, objetos y materiales parecen gustarle al niño?

Preparando del entorno de aprendizaje

Parte 3

- ❖ En esta parte, recibirá información práctica sobre cómo preparar mejor el entorno para maximizar el aprendizaje.



[Descriptive Video Transcript and Audio Described Video](#)
[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 2, Part 3 \(AD\) 13:53](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1:

Si tiene acceso para observar o trabaja con un niño sordociego, ya sea en casa o en el aula:

- Observe atentamente al niño y cómo utiliza su visión y/o audición, así como sus preferencias e intereses. Considere cada una de las siguientes preguntas:
- Según su observación (y/o lo que sabe del niño), ¿cómo le facilita o dificulta su entorno el acceso a la información y el aprendizaje?
- ¿Qué tipos de dispositivos y apoyos (p. ej., amplificación, aumento, posicionamiento adaptativo) cree que podrían ser útiles y por qué?

Opción 2

Imagina que Maggie, una niña sordociega, se ha incorporado a tu clase de tercer grado. Esto es lo que aprendes sobre ella:

- Tiene visión limitada; ve mejor cuando se muestran objetos brillantes sobre un fondo oscuro.
- Tiene algo de audición, pero es sensible a los ruidos fuertes y se distrae fácilmente con ellos.
- Usa silla de ruedas, pero puede caminar distancias cortas con ayuda.
- Puede usar los brazos y las manos.
- Tiene una persona que la acompaña durante todo el día.
- Prefiere explorar las cosas táctilmente con las manos.
- Debes decidir dónde ubicar el espacio de trabajo principal de Maggie. Con base en lo que sabes sobre ella, ¿qué decisiones tomarás para adaptarte mejor a su discapacidad y preferencias?

Quiz

Recursos adicionales

- [Educational Personnel](#) (Personal educativo)
- Información sobre las funciones de los miembros del equipo que suelen trabajar con niños sordociegos y cómo colaboran.
- [Assessment](#) (Evaluación)
- Enlaces a numerosos recursos sobre evaluación, incluyendo un enfoque general y herramientas para evaluar la comunicación, el aprendizaje y el uso de los canales sensoriales de un niño.
- [Likes/Dislikes](#) (Gustos/Disgustos)
- Información y videos sobre cómo determinar las preferencias de un niño.
- [Modifications to the Learning Environment](#) (Modificaciones del entorno de aprendizaje)
- Recursos sobre cómo crear entornos que promuevan la comunicación, el aprendizaje, el movimiento y la interacción con los demás.
- [Preparing the Learning Environment: NCDB Practice Guide](#)
(Preparación del entorno de aprendizaje: Guía práctica del NCDB)
- Enumera las habilidades que un maestro u otro adulto que trabaja con un niño o joven sordociego debería implementar para preparar entornos de aprendizaje efectivos.

Estrategias Fundamentales de Enseñanza

Lección 3

- En esta lección, nos centraremos en estrategias que puede utilizar en entornos educativos o en casa con un niño sordociego. Descubra técnicas eficaces para involucrar a su hijo en conversaciones e interacciones significativas que fomenten el desarrollo de la comunicación. Y aprenda a utilizar una de las técnicas más importantes para trabajar con un niño sordociego: Mano Bajo Mano.
- Para más información, visite el Centro Nacional de Sordociegos en nationaldb.org.



Objetivos de aprendizaje

Los participantes podrán:

- Describir cómo prepararse e iniciar una interacción con un niño sordociego.
- Utilizar estrategias que involucren al niño sordociego en interacciones mutuas.
- Demostrar el uso adecuado de la técnica de mano bajo mano con un niño sordociego.

Promover interacciones efectivas

Parte 1:

- En esta parte, aprenderá por qué generar confianza y crear relaciones sólidas con los demás es fundamental para los niños sordociegos.



Module 1:
**The Impact of
Deafblindness on
Learning and Development**

Lesson 3:
**Foundational Teaching
Strategies**

[Descriptive Video Transcript and Audio Described Video](#)
[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 3, Part 1 \(AD\) 11:29](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

- Lea la hoja informativa "[Choosing and Using Tactile Name Cues](#)," -"Cómo elegir y usar pistas táctiles para el nombre", de Maurice Belote, de los Servicios para Sordociegos de California. ¿Cuál podría ser su identificador personal o pista para el nombre?

Opción 2

- Revise este formulario de los Servicios para Discapacidades Sensoriales de Washington. Elija tres categorías (p. ej., alimentos, olores, tacto) y complételo basándose en un niño que conozca (puede ser sordociego o con visión y audición).

Opción 3

- Imagina que estás trabajando con un niño pequeño sordociego y tienes una idea clara de sus preferencias (por ejemplo, le encanta comer, disfruta de la música, le gustan las texturas resbaladizas). Selecciona una preferencia y crea una actividad para enseñar una habilidad matemática, como contar, clasificar u ordenar, que aproveche sus preferencias.

Estrategias básicas para fomentar la interacción

Parte 2

- La Parte 2 proporciona estrategias específicas que puede utilizar de inmediato para comenzar a crear vínculos y generar confianza con un niño sordociego.



Module 1:

**The Impact of
Deafblindness on
Learning and Development**

Lesson 3:

**Foundational Teaching
Strategies**

Part 2:

**Basic Strategies for
Encouraging Interaction**

[Descriptive Video Transcript and Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 3, Part 2 \(AD\) 12:33](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

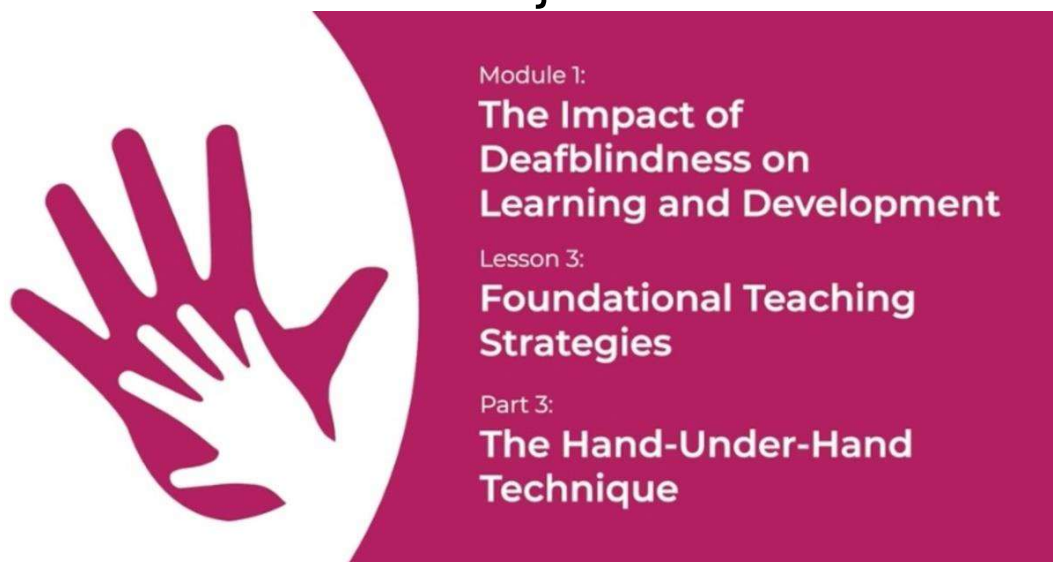
- Vea este video de una niña sordociega y su padre. ¿Qué estrategias ve que usa el padre para animarla a interactuar con él? ¿Cómo responde la niña a estas estrategias?

Opción 2

- En esta lección aprendiste que un niño sordociego suele recibir instrucciones unidireccionales. Tomar turnos les muestra que no siempre tiene que ser así. ¿Por qué es tan importante usar la estrategia de tomar turnos con niños sordociegos y qué les enseña sobre la interacción con los demás?

La técnica de la mano bajo la mano Parte 3:

En la Parte 3, descubrirás cómo conectar y comunicarte con un niño mientras guías y apoyas con delicadeza su aprendizaje mediante la técnica de la mano bajo la mano.



[Descriptive Video Transcript](#) and [Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 3, Part 3 \(AD\) 14:20](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

- Piense en una herramienta que un niño sordociego pueda aprender a usar (por ejemplo, un martillo, unas tijeras, un cucharón, una taza medidora). ¿Cómo podría presentarle la herramienta? Asegúrese de considerar su edad de desarrollo al seleccionar una herramienta y determinar cómo se la presentará.

Opción 2

- Vea este video de una maestra que trabaja con un niño sordociego mientras lo anima a preparar y servir el almuerzo a sus compañeros. ¿Qué ve haciendo la maestra para apoyar el aprendizaje de este niño?

Opción 3

- Imagina que trabajas con un niño pequeño o mayor sordociego. Sabes, por revisar documentación previa y hablar con la familia, que el niño es sensible al tacto. Esto puede deberse a que se le realizaron múltiples procedimientos médicos cuando era muy pequeño y quizás a recuerdos de tener restringidos los movimientos de sus manos. ¿Cómo puede un maestro interactuar con sensibilidad con el niño usando el método mano bajo mano?

Quiz

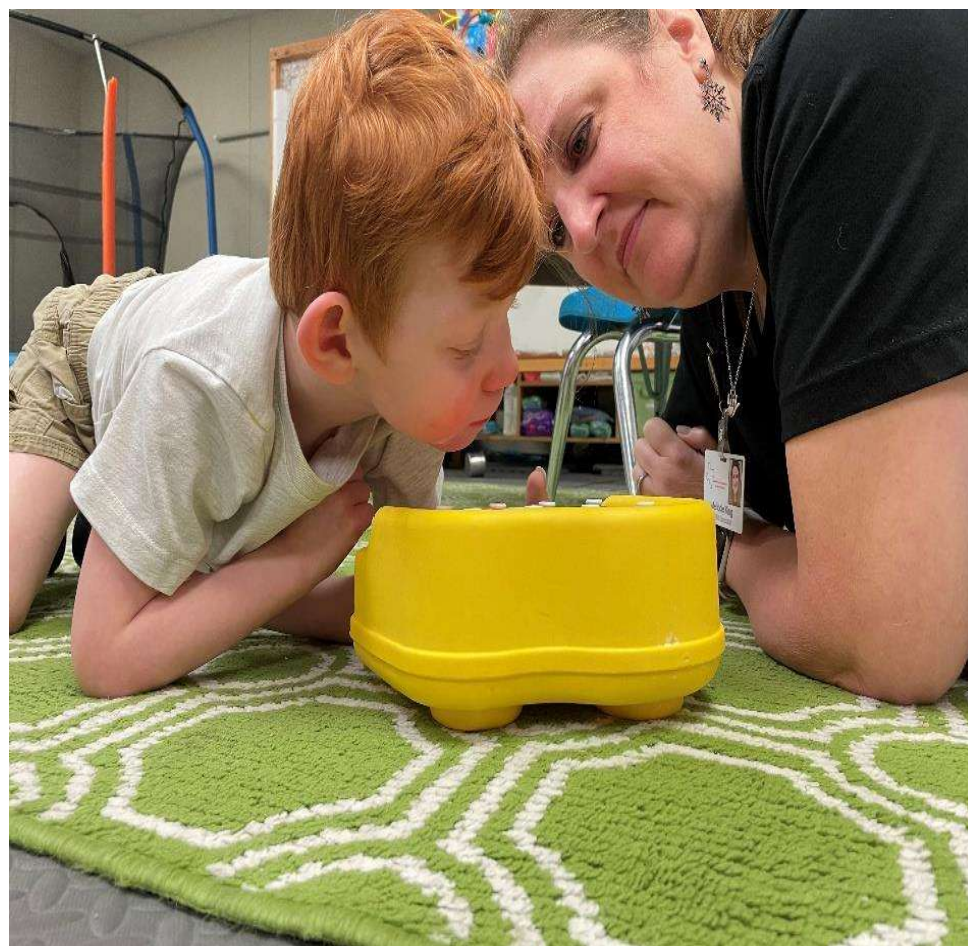
Recursos adicionales

- [Building Communication Through Conversation](#)
Recursos sobre cómo tener conversaciones con niños sordociegos, sin importar su nivel actual de comunicación
- [Turn-Taking Play Strategies](#)
Del Proyecto de Sordociegos de Texas, esta página web proporciona información sobre los turnos, incluido cómo se pueden utilizar los juegos de manos, los juegos de objetos, los juegos auditivos y las actividades compartidas para desarrollar un vínculo con un niño.
- [Hand-Under-Hand Technique: NCDB Practice Guide](#)
Una lista de las habilidades que un maestro u otro adulto que trabaja con un niño o joven sordociego demostraría si implementara estrategias de mano bajo mano correctamente.
- [Hand-Under-Hand Interactions](#)
Información sobre cómo utilizar estrategias de mano bajo mano para apoyar el aprendizaje, el desarrollo y la calidad de vida de un niño.

Construyendo Relaciones

Lección 4

- La calidad de vida de un niño no se mide únicamente por el logro de sus metas educativas.
- Construir relaciones sólidas y de confianza con adultos y compañeros ayuda a aportar alegría y significado a sus vidas.
- Esta lección se centra en la importancia de las relaciones, las estrategias específicas que se pueden usar para crear vínculos y generar confianza, y la importancia de cultivar las relaciones entre compañeros.
- La lección 4 le brindará una comprensión sólida de por qué las relaciones basadas en la confianza son fundamentales para el desarrollo infantil. Para más información, visite el Centro Nacional de Sordoceguera en nationaldb.org



Objetivos de aprendizaje

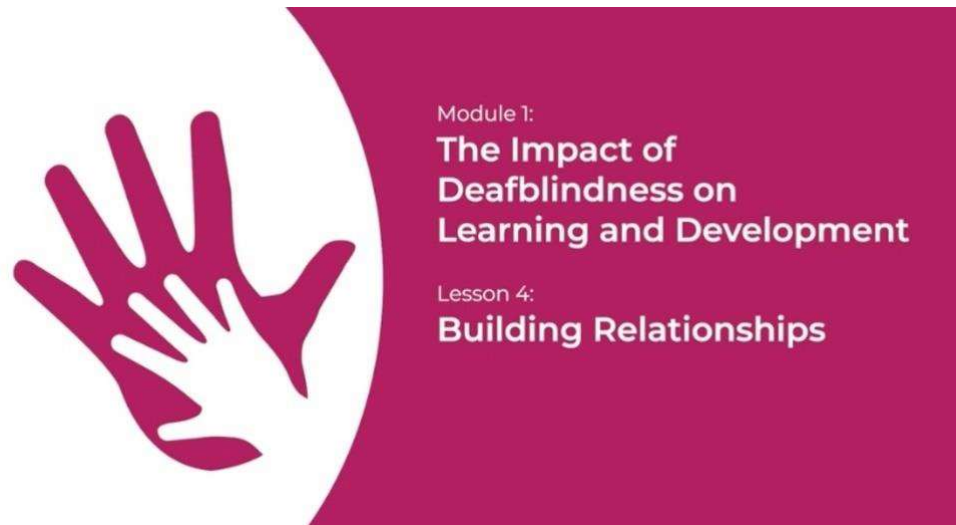
Los participantes podrán:

- Describir cómo la sordoceguera afecta la creación de vínculos y la confianza.
- Utilizar estrategias específicas para construir una relación de confianza con un niño sordociego.
- Explicar por qué es vital que los niños sordociegos construyan relaciones con sus compañeros.

El impacto de la sordoceguera en la creación de vínculos y la confianza

Parte 1

- En la Parte 1, aprenderá cómo prepararse e iniciar interacciones positivas con un niño sordociego.



[Descriptive Video Transcript](#) and [Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind Module 1, Lesson 4, Part 1 \(AD\) 12: 01](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

¿Por qué es fundamental que los niños sordociegos desarrollen relaciones sólidas y de confianza?

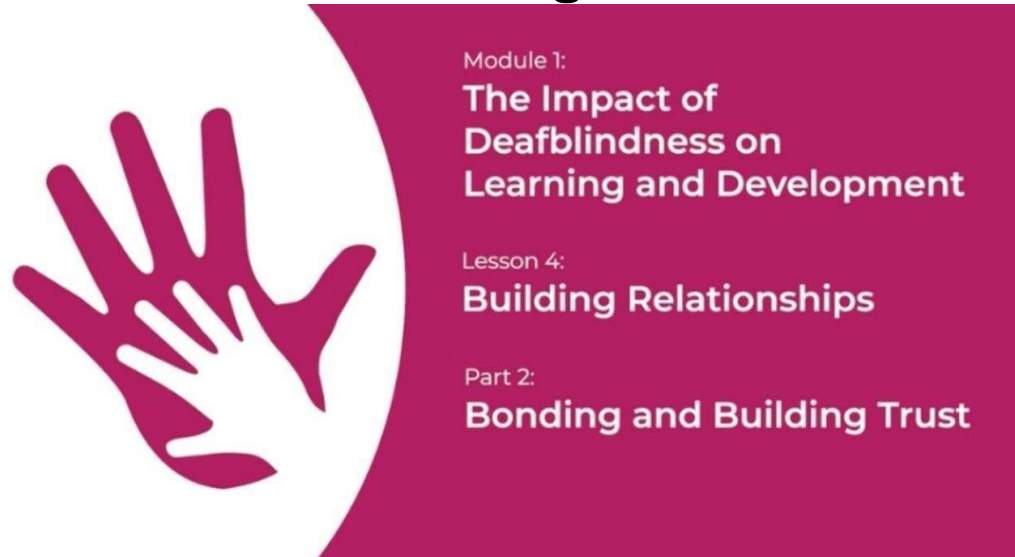
Opción 2

Imagina que eres un proveedor de intervención temprana que trabaja con una madre o un padre primerizo de un bebé sordociego. Los padres te dicen que están frustrados porque el bebé no parece hacer contacto visual ni responder a su voz. ¿Qué estrategias usarías para ayudar a los padres a fortalecer el vínculo con el niño? Por ejemplo, ¿de qué otras maneras podrían estar respondiendo el bebé a su comunicación verbal y no verbal? ¿Cómo podrían los padres integrar la comunicación con su hijo en sus rutinas diarias?

Creando vínculos y generando confianza

Parte 2

La Parte 2 ofrece estrategias específicas que puede usar de inmediato para fomentar y facilitar interacciones positivas y continuas con un niño sordociego.



[Descriptive Video Transcript and Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 4, Part 2 \(AD\) 11:39](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

Considere cómo se deben y no se deben presentar los niños con sordoceguera:

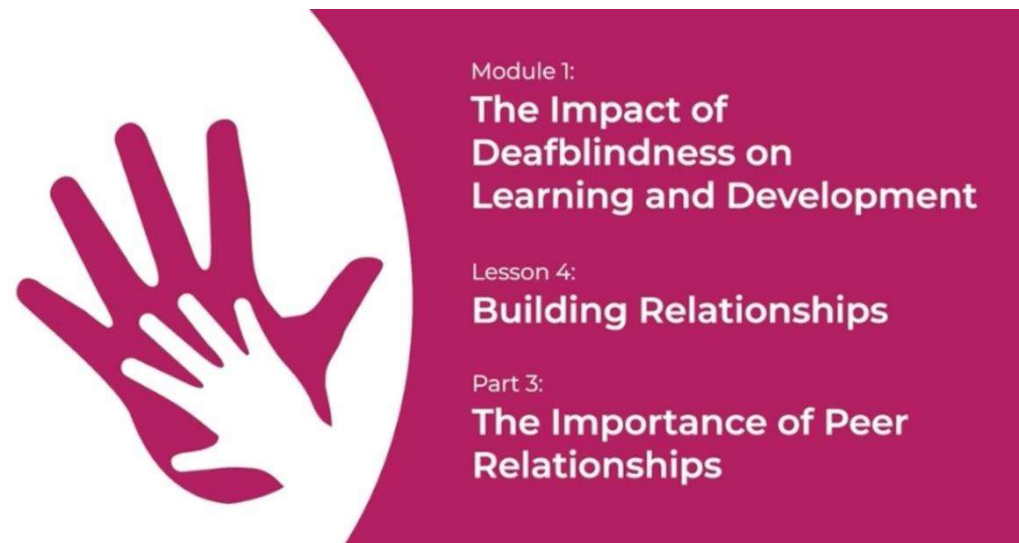
- Describa una presentación y una interacción inicial con un adulto que no sería una experiencia positiva para el niño. ¿Cómo podría reaccionar el niño a esta experiencia? ¿Cómo podría este enfoque perjudicar la relación entre el adulto y el niño?
- Describa una presentación y una interacción inicial positivas con un adulto. ¿Cómo podría reaccionar el niño a esta experiencia? ¿Por qué fue una experiencia positiva y cómo podría mejorar la relación entre el adulto y el niño?

Opción 2

- Imagina que observas a un adulto interactuando con un niño sordociego. Sabes que el adulto conoció al niño recientemente y espera entablar una relación. Observas que el adulto lo anima a jugar con un juguete que claramente no le gusta. ¿Qué consejo le darías al adulto para que pueda interpretar mejor las emociones del niño?

La importancia de las relaciones entre pares Parte 3

- En la Parte 3, descubrirá por qué las relaciones entre pares son fundamentales para el bienestar de un niño y cómo sentar las bases para unas relaciones positivas entre ellos.



[Descriptive Video Transcript and Audio Described Video](#)

[Teaching Children Who Are Deafblind - Module 1, Lesson 4, Part 3 \(AD\) 11:02](#)

Actividades: Preguntas para discusión o actividades grupales

Opción 1

Sabemos que, por lo general, los niños sordociegos mantienen buenas relaciones con sus padres y otros familiares, como hermanos y abuelos. ¿Por qué estas relaciones no son suficientes para los niños sordociegos?

¿Por qué las relaciones con sus compañeros pueden ser una parte importante del desarrollo y la calidad de vida de un niño?

Opción 2

Imagina que eres profesor de 4.º de primaria y quieres que un alumno sordociego y otro con visión trabajen juntos en un proyecto. El alumno sordociego:

- Usa un implante coclear, por lo que tiene algo de audición.
- Es totalmente ciego del ojo izquierdo, pero puede ver objetos brillantes y formas con el derecho.
- Usa las manos, aunque necesita apoyo para mantenerlas firmes y sujetar objetos.
- Se sienta en una silla con un soporte para la espalda y una tabla.

Sabes que puede ser útil hablar con el compañero oyente y vidente sobre las dificultades de comunicación específicas del estudiante. ¿Qué podrías decirle al niño oyente y vidente para prepararlo para ser un compañero comprensivo y sensible con su compañero sordociego?

Opción 3:

Si tiene acceso a la interacción entre un niño sordociego y un compañero

Observe la interacción entre un niño sordociego y un compañero. Considere cualquier cosa, por mínima que sea, que demuestre que pueden estar conectando y construyendo una relación.

Por ejemplo, ¿observa a los niños?

1. ¿Se comunican verbalmente? ¿Cómo usan la voz (hablando o vocalizando) para interactuar?
2. ¿Se comunican no verbalmente? ¿Cómo usan la cara, las manos o el cuerpo para gesticular o interactuar?

Las observaciones pueden realizarse en un grupo de juego, en un aula o en otro entorno.

Quiz

Recursos adicionales

[Trust and High-Quality Relationships](#)

Información sobre cómo las buenas relaciones forman la base del aprendizaje y la calidad de vida, y cómo crear confianza con los niños sordociegos.

[Building Trusting Relationships: NCDB Practice Guide](#)

Una lista de los componentes y habilidades esenciales necesarios para construir una relación de confianza

[Making Friends and Developing Social Skills](#)

Recursos sobre cómo los padres y educadores pueden ayudar a los niños a encontrar formas de interactuar entre sí y brindar apoyo para que se produzcan interacciones.



PREGUNTAS

????????????????????

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!

Créditos Proyecto Sordociegos de Puerto Rico

Los contenidos de esta presentación fueron desarrollados bajo una subvención del Departamento de Educación de los EE. UU. # H326T230046. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos y usted no debe asumir que han sido aprobados por el Gobierno Federal.



Fuentes y Referencias

Aitken, S., Buultjens, M., Clark, C., Eyre, J. T., & Pease, L. (2000). *Teaching children who are deafblind*. David Fulton Publishers.

Bruce, S. M., Bashinski, S. M., Covelli, R. J., Bernstein, V., Zatta, M. C., & Briggs, S. (2018). Positive behavior supports for individuals who are deafblind with CHARGE syndrome. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 112(5), 1-9.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1192226.pdf>

CHARGE Syndrome Foundation. (n.d.). Overview. <https://www.chargesyndrome.org/about-charge/overview/>

Chen, D. (1999). Learning to communicate: Strategies for developing communication with infants whose multiple disabilities include visual impairment and hearing loss. *reSources* 10(5). California Deaf-Blind Services.
<https://www.sfsu.edu/~cadbs/Summer99.pdf>

Chen, D., & Downing, J. E. (2006). *Tactile strategies for children who have visual impairments and multiple disabilities: Promoting communication and learning skills*. AFB Press.

Clyne, M., Wolfe, J., Blaha, R., Hertzog, T. (2015, September). Maximizing vision and hearing. In *Open Hands, Open Access: Deaf-Blind Intervener Learning Modules*. National Center on Deaf-Blindness.
<https://www.nationaldb.org/products/modules/ohoa/maximizing-vision-hearing/>

Downing, J. & Eichinger, J. (2011). Instructional strategies for learners with dual sensory impairments in integrated settings. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 36(3-4), 150–157.

Fields, C. J. (2020). *Hand-under-hand prompting*. Nevada Dual Sensory Impairment Project. University of Nevada, Reno.
<https://www.unr.edu/ndsip/english/resources/tips/hand-under-hand-prompting>

Gracy, D., Fabian, A., Basch, C. H., Scigliano, M., MacLean, S. A., MacKenzie, R. K., & Redlener, I. E. (2018). Missed opportunities: Do states require screening of children for health conditions that interfere with learning? *PLoS One*, 13(1), e0190254.

Greenfield, R. (Host). (n.d.). *David Brown (Episode 1)* [Audio podcast episode]. Idaho Project for Children and Youth with Deaf-Blindness. <https://idahocdhd.org/cydb/resources/podcast-series>

Idaho Project for Children and Youth with Deaf-Blindness (2019). *Video fact sheet on using hand-under-hand*.
<https://idahocdhd.org/cydb/resources/videos>

Idaho Project for Children and Youth with Deaf-Blindness (2021). *Video fact sheet on using the pause strategy*. <https://idahocdh.org/cydb/resources/videos>

Karvonen, M., Beitling, B., Erickson, K., Morgan, S., & Bull, R. (2021). *Students with significant cognitive disabilities and dual sensory loss*. Co-published by Accessible Teaching, Learning, and Assessment Systems and the National Center on Deaf-Blindness. <https://www.nationaldb.org/info-center/students-significant-cognitive-disabilities-dual-sensory-loss/>

McInnes, J. M., & Treffry, J. A. (1982). *Deaf-blind infants and children: A developmental guide*. University of Toronto Press.

Miles, B. (1999). Conversation: The essence of communication. In Miles and Riggio, eds., *Remarkable conversations: A guide to developing meaningful communication with children and young adults who are deafblind* (pp 56-75). Perkins School for the Blind.

Miles, B. (2003). *Talking the language of the hands to the hands*. DB-LINK, The National Information Clearinghouse on Children Who Are Deaf-Blind. <https://documents.nationaldb.org/products/hands.pdf>

Miles, B. (rev. 2008). *Overview on deaf-blindness*. DB-LINK. The National Information Clearinghouse on Children Who Are Deaf-Blind. file:///Users/annbiswas/Downloads/Overview-Deaf-Blindness_a.pdf

Miles, B., & Riggio, M. (1999). Understanding deafblindness. In B. Miles, & M. Riggio (Eds.), *Remarkable conversations: A guide to developing meaningful communication with children and young adults who are deafblind* (pp. 21-37). Perkins School for the Blind.

National Center on Deaf-Blindness. (2018). *2017 National deaf-blind child count. Etiologies*. <https://www.nationaldb.org/products/national-child-count/report-2017/etiologies/>

National Center on Deaf-Blindness. (2020). *2019 National deaf-blind child count*. <https://www.nationaldb.org/products/national-child-count/report-2019/introduction/>

National Center on Deaf-Blindness. (2021). *Causes of deaf-blindness*. <https://www.nationaldb.org/info-center/overview/causes/>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2018). *Auditory neuropathy*. <https://www.nidcd.nih.gov/health/auditory-neuropathy>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2010). *Auditory processing disorder*. <https://www.nidcd.nih.gov/health/auditory-processing-disorder>

National Research Council (US) Committee on Disability Determination for Individuals with Visual Impairments; Lennie P, Van Hemel SB, editors. Visual impairments: Determining eligibility for Social Security benefits. Washington (DC): National Academies Press (US); 2002. Chapter 4, Assessment of vision in infants and children. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK207548/>

Ohio Center for Deafblind Education (n.d.). Decision tree: Risk factors and behaviors suggesting a possible vision and/or hearing concerns in young and school-aged children. <https://ohiodeafblind.com/images/pdfs/Decision-Tree-2017.pdf>

Perkins School for the Blind. (n.d.). Helen Keller. <https://www.perkins.org/resources-stories/helen-keller/>

Perkins School for the Blind. (n.d.). What is CVI: The parents' guide to Cortical Visual Impairment/Cerebral Visual Impairment (CVI). <https://www.perkins.org/what-is-cvi/>

Prickett, J. G., & Welch, T. R. (1995). Deaf-blindness: Implications for learning, In K. M. Huebner, J. G. Prickett, T. R. Welch, & E. Joffee (Eds.), *Hand in hand: Essentials of communication and orientation and mobility for your students who are deaf-blind* (pp. 25-60). AFB Press.

Reilly, C. (2001). Transdisciplinary approach: An atypical strategy for improving outcomes in rehabilitative and long-term acute care settings. *Rehabilitation Nursing*, 26(6). 216-244.

Riggio, M. & McLetchie (Eds.) (2008). *Deafblindness: Educational Service Guidelines*. Perkins School for the Blind.

Robbins, Nan. (1960). *Educational beginnings with deaf blind children*. Perkins School for the Blind.

Scoggin, K., Authenmen, G., Mogan, M., Medina, M., Miles, B., Russell, C. (2016, September). Touch for connecting and learning. In *Open Hands, Open Access: Deaf-Blind Intervener Learning Modules*. National Center on Deaf-Blindness. <https://www.nationaldb.org/products/modules/ohoa/touch-learning/>

Scoggin, K., Withrow, H., Skiles, C., Borg, J., Lyle, C., Mogan, M., & Robinson, C. (2015). Hand-under-hand [slideshow]. In *Open Hands, Open Access: Deaf-Blind Intervener Learning Module: Intervener strategies*. National Center on Deaf-Blindness. <https://www.nationaldb.org/products/modules/ohoa/intervener-strategies/LA2/>

Usher Syndrome Coalition. (n.d.). What is Usher Syndrome? <https://www.usher-syndrome.org/what-is-usher-syndrome/>

Van Den Tillaart, B., & Hertzog, T. (2014). Reciprocal interactions [slideshow]. In *Open Hands, Open Access: Deaf-Blind Intervener Learning Module: Building Trusted Relationships and Positive Self-Image*. National Center on Deaf-Blindness. <https://www.nationaldb.org/products/modules/ohoa/building-trust/LA2/>

Van Den Tillaart, B., & Hertzog, T. (2014). Greeting rituals [slideshow]. In *Open Hands, Open Access: Deaf-Blind Intervener Learning Module: Building Trusted Relationships and Positive Self-Image*. National Center on Deaf-Blindness. <https://www.nationaldb.org/products/modules/ohoa/building-trust/LA2/>

Wiley, S., Parnell, L., & Belhorn T. (2016). Promoting early identification and intervention for children who are deaf or hard of hearing, children with vision impairment, and children with deafblind conditions. *Journal of Hearing Detection and Intervention* 1(1). 26-33. <https://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=jehdi>