

REGISTRO:

Conociendo el Autismo





APOYO A PADRES DE NIÑOS CON IMPEDIMENTOS

Conociendo el Autismo



Somos la organización afiliada a Family Voices
en Puerto Rico www.familyvoices.org




Objetivos del adiestramiento:

- Definición del Trastorno Espectro Autismo (TEA)
- Posibles causas, indicadores, evaluaciones y diagnóstico
- Identificar características de la condición
- Nivel de funcionamiento
- Estrategias basadas en modelos de intervención
- Leyes y política pública que protegen a esta población



Definición del autismo



El autismo, o Trastorno del Espectro Autista (TEA), se refiere a una amplia gama de condiciones relacionadas al neurodesarrollo que se caracterizan por dificultades en las habilidades sociales, los comportamientos repetitivos, el habla y la comunicación no verbal.

Posibles causas del autismo

Las causas específicas del autismo aún se desconocen, sin embargo, la Asociación de Pediatría y la comunidad científica se guían por los siguientes enfoques de investigación:



genéticas



neurológicas



ambientales

Hasta el momento su causa específica es desconocida.

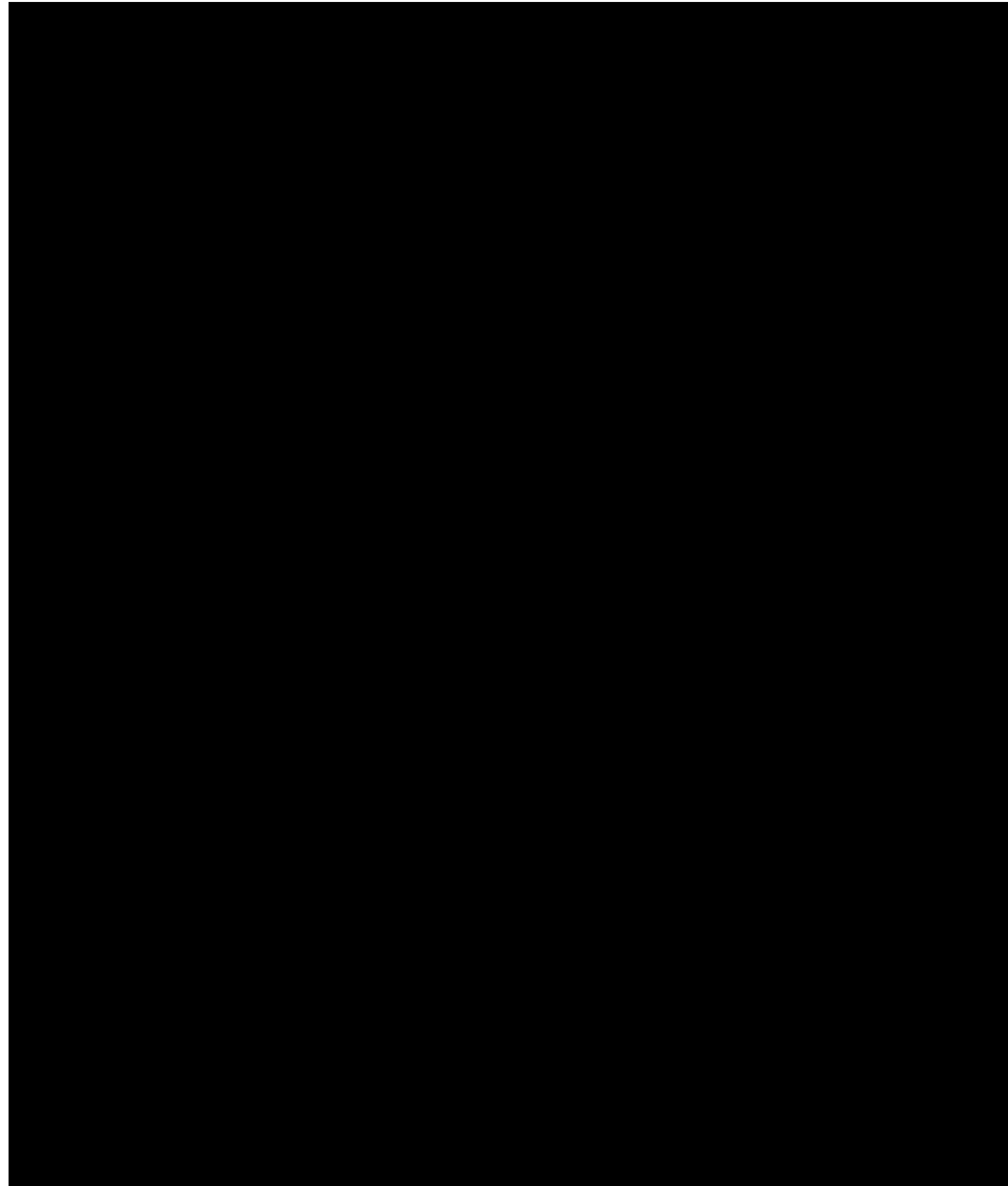
Indicadores

Mencione ejemplos de las señales más frecuentes ante la sospecha que un estudiante tenga autismo:

- Comunicación
- Conducta
- Socialización

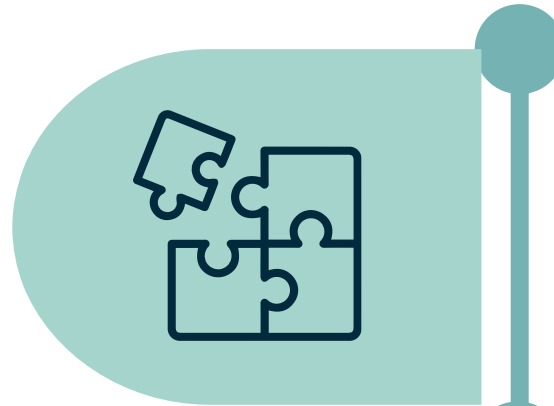


Indicadores



¿Qué elementos debe tener el proceso de evaluación?

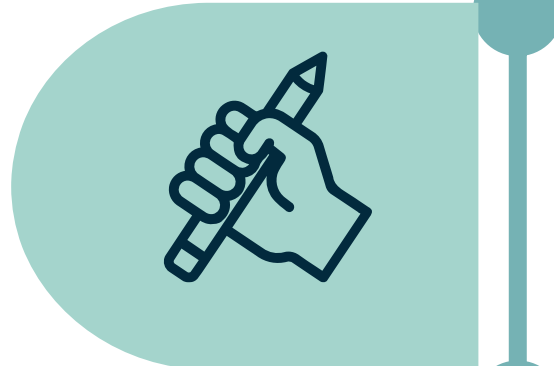
1. Entrevistas a los padres



2. Diagnóstico diferencial



3. Observaciones e historial del desarrollo



4. Aplicación de instrumentos y cuestionarios de evaluación



Profesionales y especialistas:

- Psicólogos clínicos
- Pediatra del neurodesarrollo
- Neuroólogo
- Psiquiatra de niños y adolescentes, entre otros.

Proceso de evaluación y diagnóstico

Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5)



Incluye el Autismo bajo la categoría Trastornos del Neurodesarrollo y debe presentar mínimo cinco características; tres en *el área social* y dos en *conductas repetitivas*.

Niveles en el autismo

- El DSM-5 establece tres niveles dentro del Trastorno Espectro Autismo al momento de realizar un diagnóstico.
- Cada nivel toma en cuenta rasgos de la comunicación, las interacciones sociales y la autonomía.

Niveles en el autismo

- Se refiere a la cantidad de apoyo que requiere el individuo en su entorno.
- No mide el funcionamiento o capacidad de la persona.
- Puede fluctuar con el tiempo, no es estático.

Niveles en el autismo

Nivel 1

Poco apoyo

Nivel 2

Apoyo sustancial

Nivel 3

Apoyo muy sustancial

Es importante conocer el nivel de funcionamiento del estudiante al momento de considerar sus necesidades y los servicios que requiere.

Nivel 1

Sus primeros indicios suelen ser confundidos con Déficit de Atención, Trastornos del Habla y Lenguaje o algún otro trastorno. Las manifestaciones más agudas pueden presentarse después de los primeros 12 a 18 meses de edad.

Características

- Lenguaje aparentemente típico
- Dificultad motora generalizada
- Aprendizaje típico
- Algunas conductas rutinarias
- Gran capacidad de memoria
- Dificultad para expresar emociones

Nivel 2

Desarrollo aparentemente típico hasta los 15 a 18 meses y luego presenta una pérdida en las destrezas ya adquiridas.

Características

- Pérdida y evasión del contacto visual y/o físico
- Pérdida de la comunicación verbal
- Conductas repetitivas
- Dificultad para manejar cambios abruptos

Nivel 3

Presenta deficiencias muy marcadas que provocan alteraciones en el funcionamiento que le impide desarrollarse de manera autónoma.

Características

- Evita la mirada directa
- Poca o ninguna comunicación en su lenguaje verbal
- Movimientos repetitivos
- Aislamiento
- Fijación extrema con objetos
- Entre otras...

Intervención del maestro

Al momento de planificar y enseñar al estudiante con impedimentos debe tener en cuenta su:

- Diagnóstico y nivel de funcionamiento
- Inclusión en la rutina escolar
- Anticipar comportamientos y estrategias para atenderlos
- Observar, documentar y analizar el progreso del estudiante



Intervención del maestro

- Comprender e implementar los **acomodos razonables** establecidos en el Programa Educativo Individualizado (PEI).



Son prácticas y procedimientos dirigidos a:

- presentar la información
- proveer formas de responder
- ambiente y lugar
- tiempo e itinerario

Intervención del maestro

- Conocer las necesidades y fortalezas del estudiante
- Entrevistar a los padres
- Leer las evaluaciones y sus recomendaciones
- Mantener comunicación con los especialistas que implementan el Plan de Intervención
- Planificar la intervención educativa de forma intencional tomando en cuenta sus fortalezas y necesidades

Estrategias educativas

Estrategia: Plan con acciones coordinadas para dirigir un asunto o alcanzar un fin determinado.

Importante: La Ley IDEA (2004), establece el derecho a una educación pública, gratuita y apropiada en el ambiente menos restrictivo (FAPE). Las estrategias y metas educativas que se utilizarán con el estudiante se documentarán en el Programa Individualizado de Educación (PEI).



Estrategias educativas

Entorno y rutinas

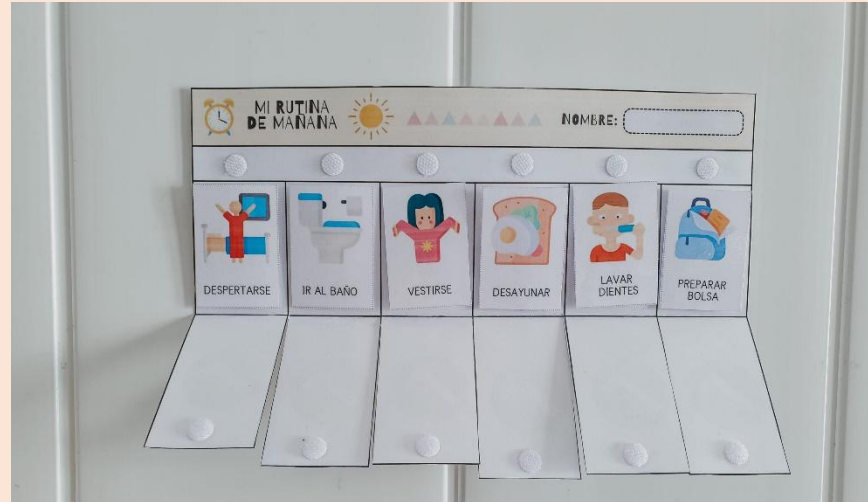
Adaptar la comunicación

Manejo del comportamiento

Sensibilidad sensorial

Interacción social

Entorno y rutinas



Rutinas visuales



Material accesible y rotulado



Ambiente sin sobrecarga visual



Manejo del tiempo de forma concreta



Anticipar transiciones



Actividades que promuevan independencia

Adaptar la comunicación



Claves visuales

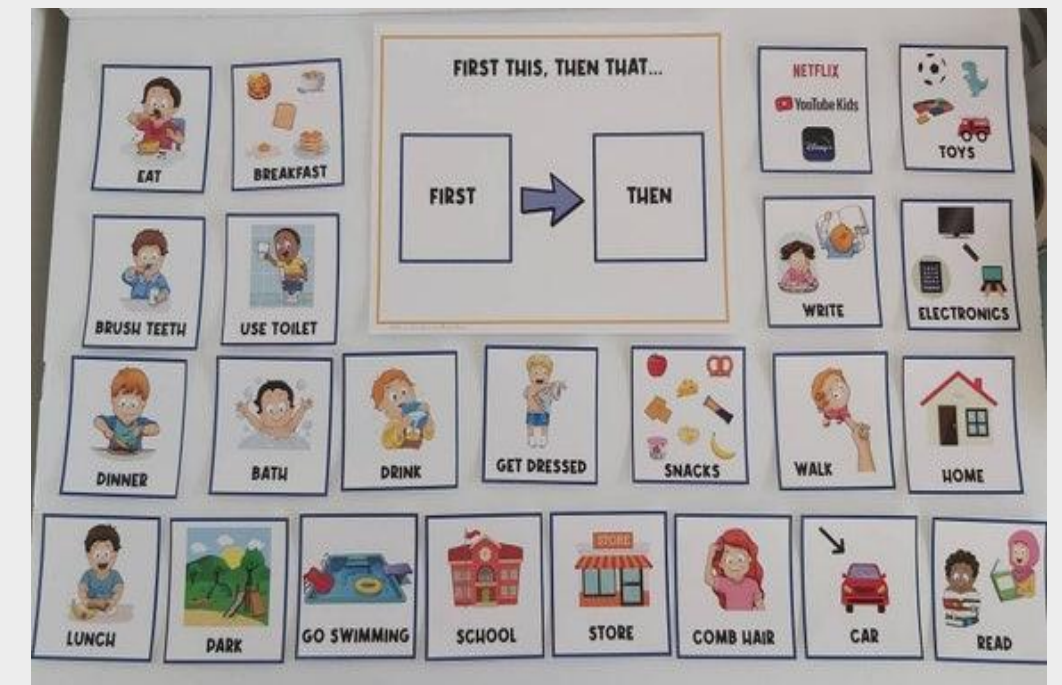
- Estar al nivel del estudiante
- Establecer contacto visual
- Instrucciones claras y detalladas
- Dar a elegir entre dos opciones
- Evitar los sarcasmos
- No utilizar ejemplos en segunda persona



Tableros de comunicación



Integración del lenguaje de señas



**Pictogramas
“Ahora y después”**

Manejo del comportamiento

Dar opciones al estudiante



Permite que el estudiante elija entre opciones apropiadas.

Enseñar el manejo de emociones



Enseña y practica formas positivas de manejar emociones.

Construir una relación



Las relaciones positivas fomentan confianza y cooperación.

Identificar desencadenantes



Identifica lo que puede causar estrés y planifica con anticipación.

Corregir en privado



Habla en privado para mantener la dignidad y reducir la vergüenza.

Ser paciente y flexible

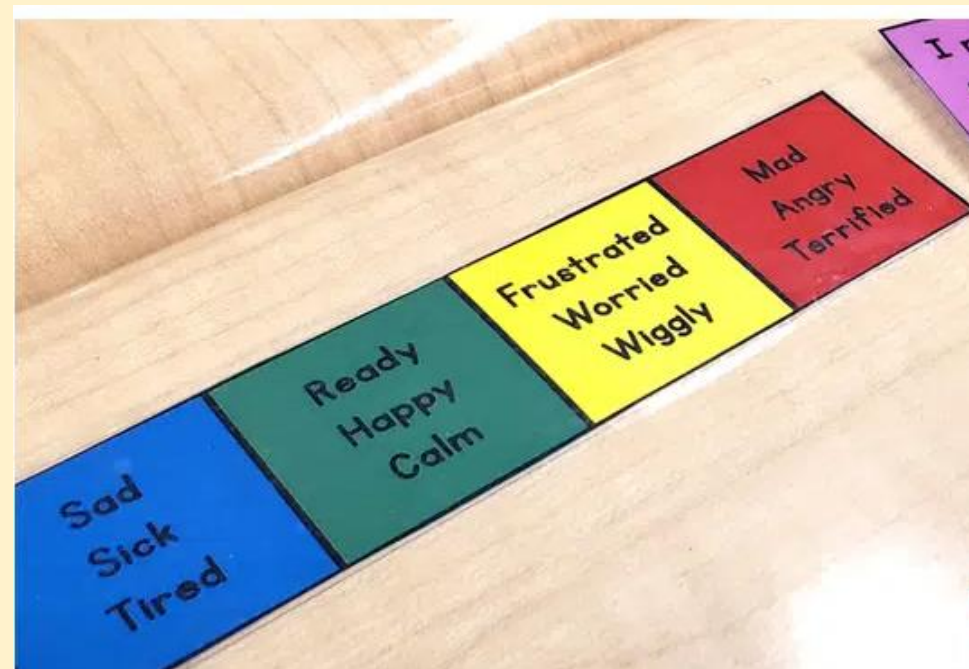


Cada día es diferente. Mantén la calma y adapta las estrategias.

Manejo del comportamiento



Refuerzo positivo individualizado



Guías de autoregulación



Ejercicios de autoregulación

Sensibilidad sensorial



Audífonos con cancelación de ruido



Regulación de iluminación



Espacios de relajación

Sensibilidad sensorial



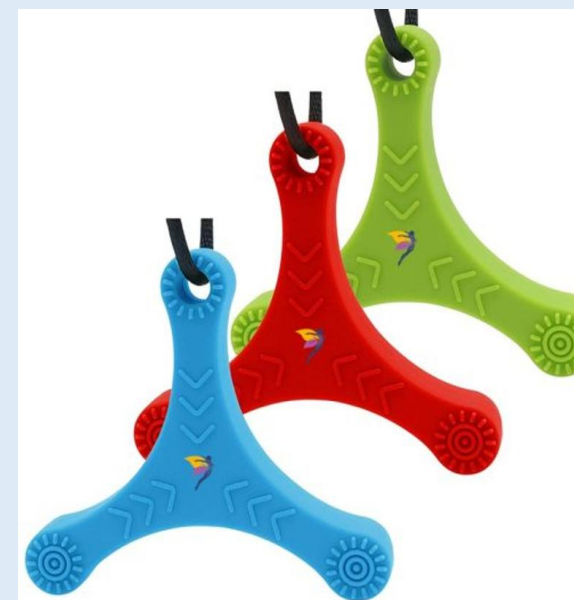
Manta de peso



Chaleco con pesas



Material con peso y texturas



Autorregulación oral



Herramientas de regulación sensorial

Interacción social



Ayudar con
los libros



Ayudar al
maestro(a)



Ayudar con
los lápices



Limpiar las
mesas



Mensajero(a)



Líder

Ayudantes del salón en donde cada estudiante tiene asignada una tarea ayudando en el ambiente escolar

Interacción social



Tarjetas para emparejar a los compañeros utilizando como referencia grupos semánticos de objetos que promueven las interacciones entre pares proveyendo oportunidades para socializar con todos los estudiantes.



Interacción social



Juegos en pareja



La silla del experto



Banco de la amistad



Toma de turnos

Modelos de Intervención

Conocer sobre los modelos de intervención no capacita a la persona como especialista, para esto el profesional requiere de una preparación académica y certificaciones especializadas.

Sin embargo, le permite conocer la base sobre la cual los especialistas diseñan el Plan de Intervención Individualizado estableciendo como se trabajarán las necesidades del estudiante involucrando la escuela, el hogar y los proveedores de servicios.



Modelos de Intervención

Análisis aplicado de la conducta

(ABA)

Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas asociados de comunicación

(TEACCH)

Sistema de comunicación por intercambio de imágenes

(PECS)

Terapia en el suelo, terapia del juego y destrezas sociales

**(Floor
therapy)**

Análisis Aplicado de la Conducta

Applied Behavior Analysis, (ABA)

Método para la enseñanza de destrezas basadas en los principios del Condicionamiento Operante aplicados con el propósito de que una persona pueda adquirir las destrezas necesarias para su autonomía y desarrollo.

Estímulo

Respuesta

Refuerzo

Consecuencia



(ABA)

Modelo de tratamiento y educación a niños con autismo y problemas de comunicación

Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children, (TEACCH)

Esta metodología tiene como objetivo mejorar todos los ámbitos de la vida del estudiante, tales como: vida escolar, familiar y social.

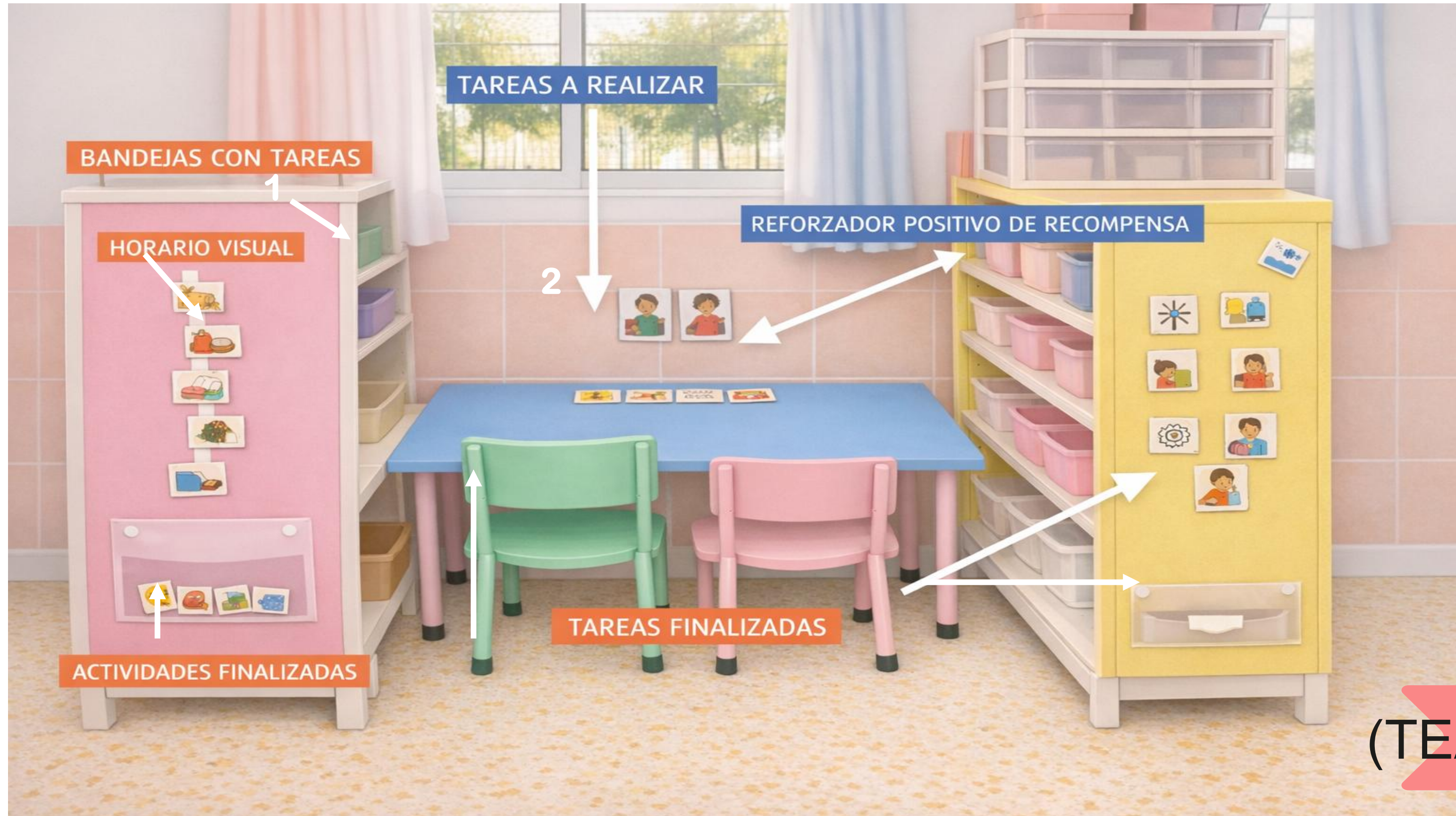
Tiempo

Espacio

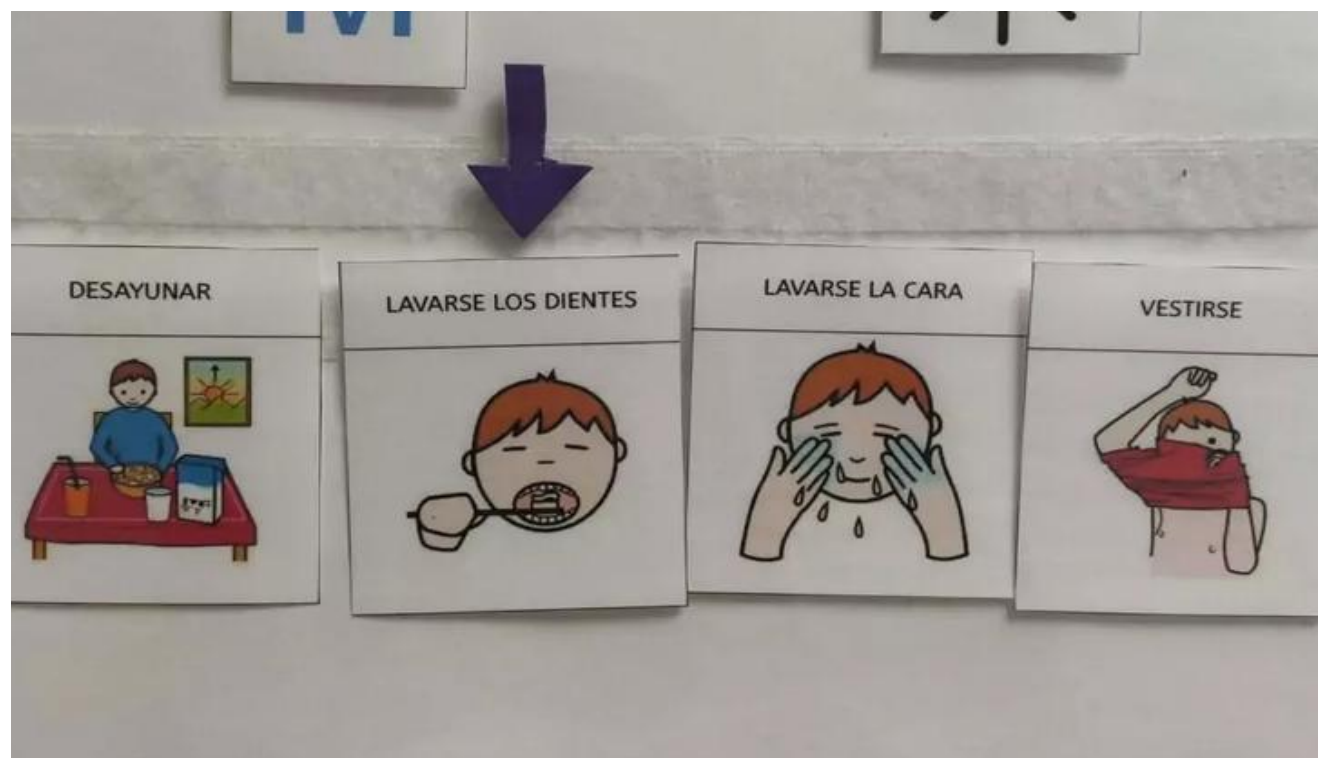
Sistemas de trabajo

Uso de agenda

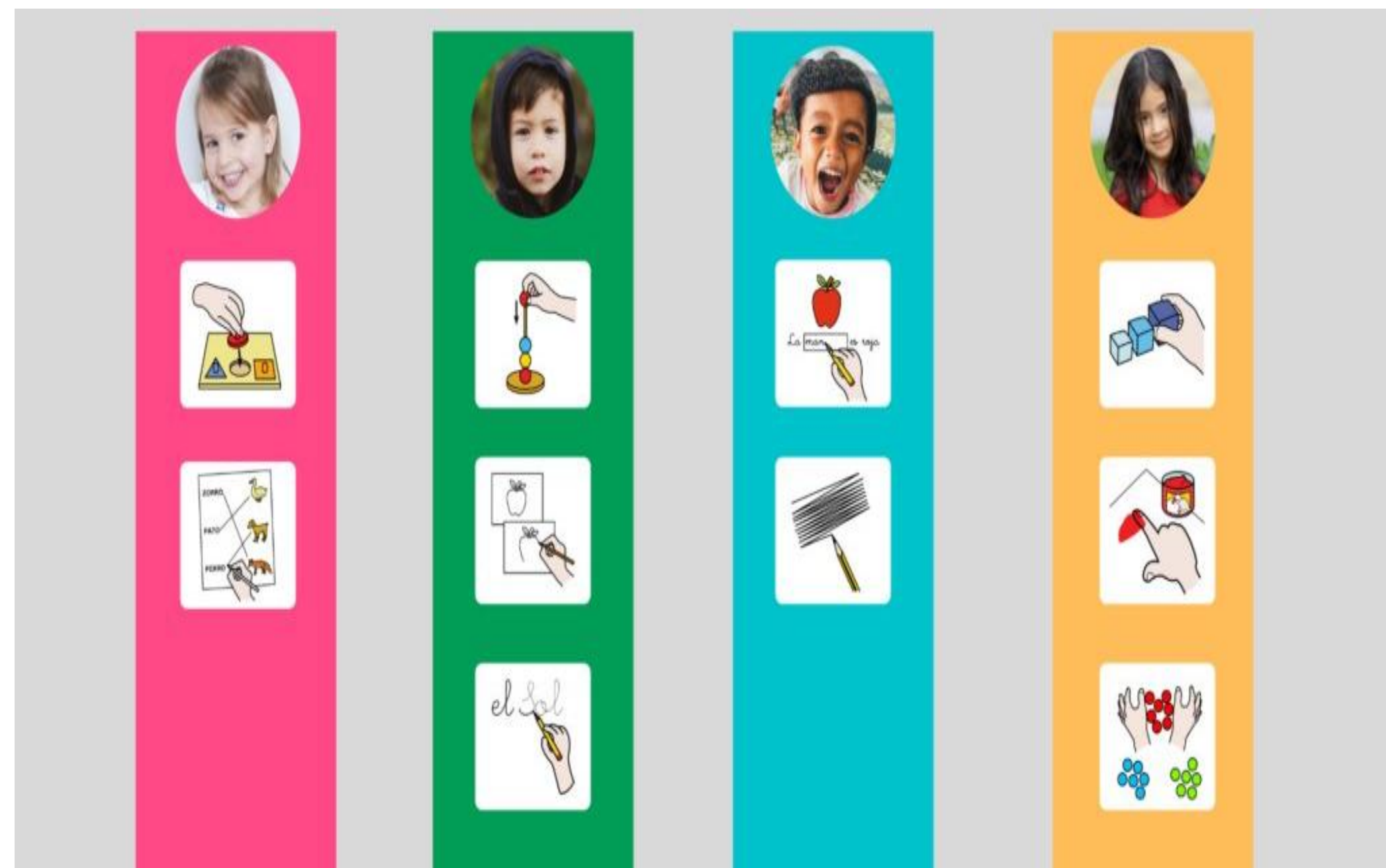
Sistemas de trabajo y materiales



(TEACCH)



Agenda diaria

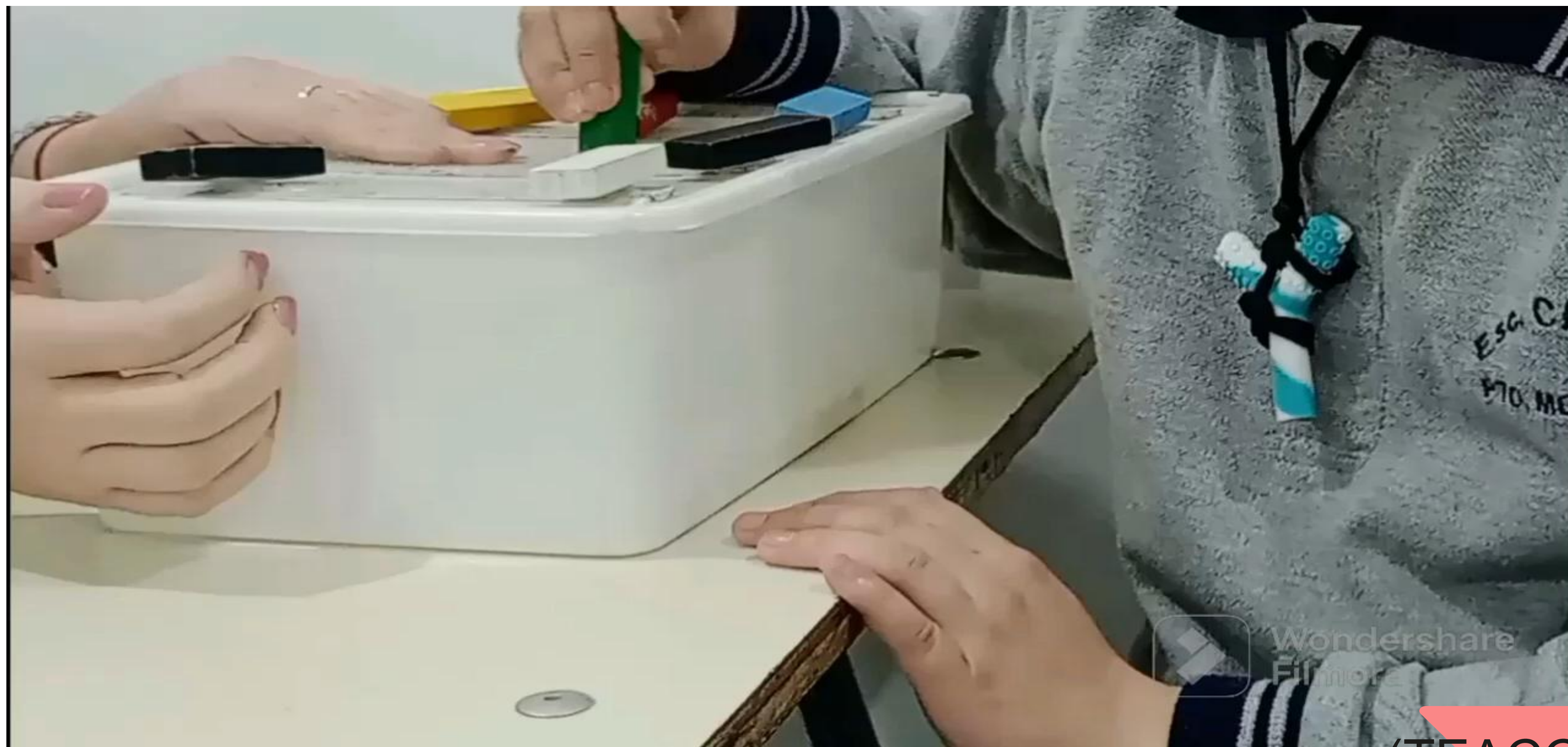


Actividades educativas individualizadas

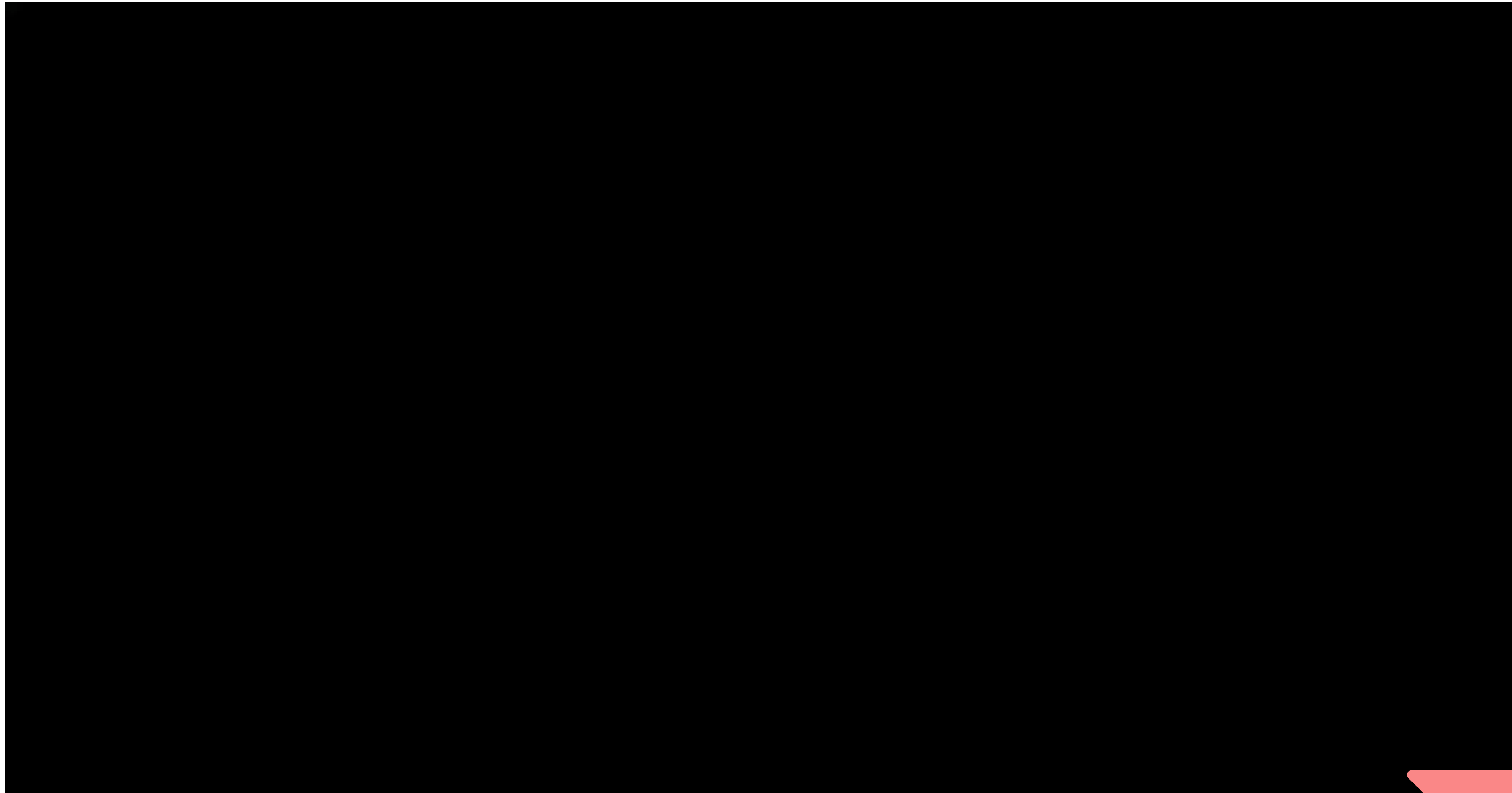


Información visual

Intervención TEACCH



(TEACCH)



(TEACCH)

Sistema comunicación mediante el intercambio de imágenes

Pictures Exchange System Communication, (PECS)

Sistema de comunicación aumentativa que busca alcanzar la adquisición de un método de comunicación alterna funcional.

Utiliza imágenes y se trabaja en seis fases: intercambio, distancia y persistencia, discriminación de imágenes, estructura de la oración y responder preguntas.

Sistema de intercambio

Uso de material visual

Sistema comunicación mediante el intercambio de imágenes



Tablero portátil



Tarjetas



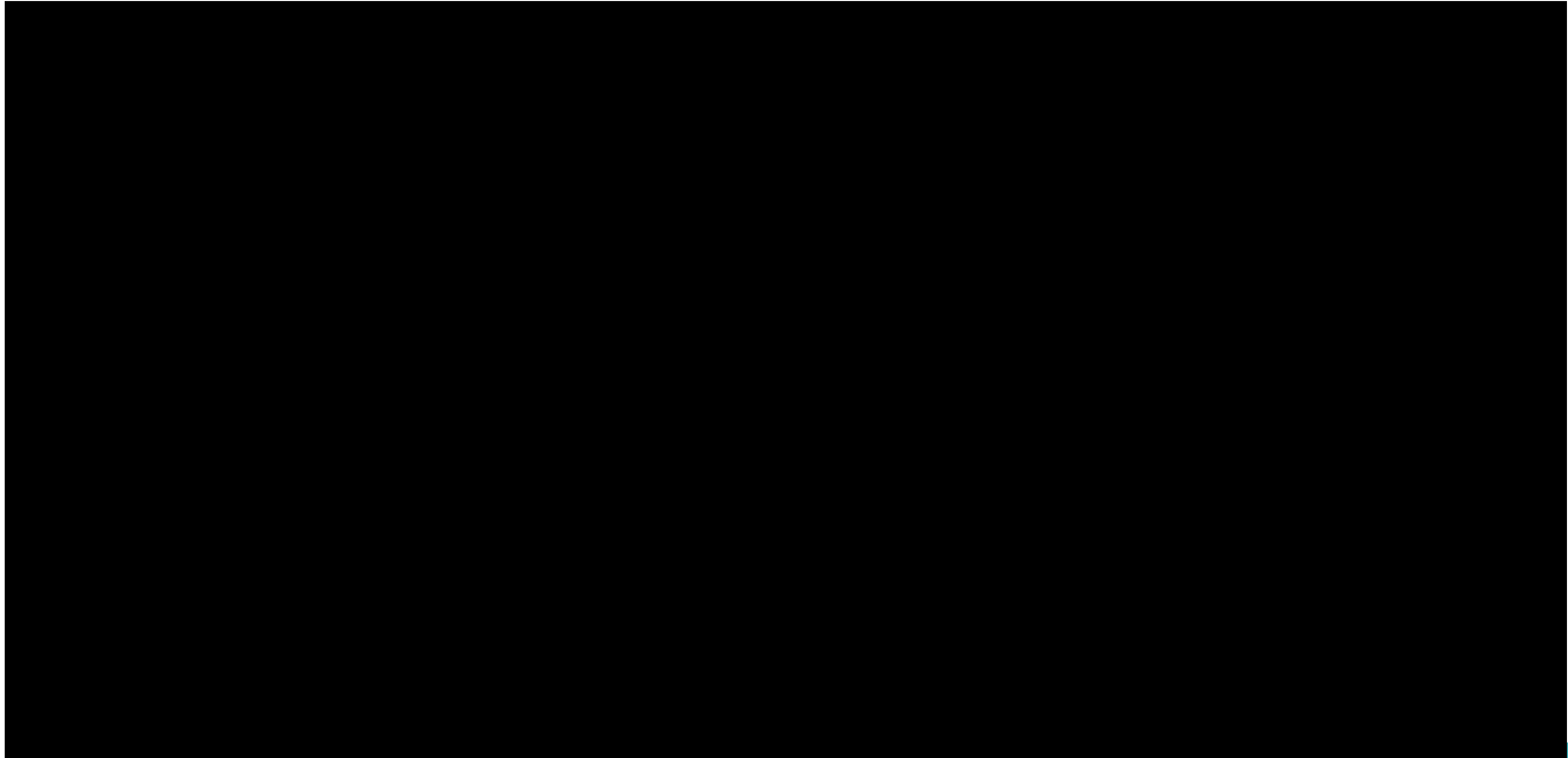
Tablero de tareas individuales para su selección



PECS Electrónico



Sistema comunicación mediante el intercambio de imágenes



(PECS)

Sistema comunicación mediante el intercambio de imágenes



(PECS)

Historias sociales

Provee orientación e indicaciones para responder a diversas situaciones sociales.

específico

narrativo

Se utilizan para describir situaciones específicas al tiempo que promueve la conciencia, calma y la autogestión.

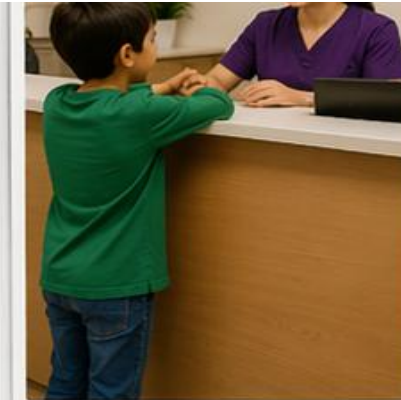
explicaciones

anticipación

Historias sociales



Vamos a la
clínica
dental.



Hablamos con la
repcionista.



Esperamos
nuestro turno.



El dentista
nos llama.



Entramos a
la consulta.



Sillón
dental.



Me siento.



Me pongo
gafas y un
babero.

Tiempo en el suelo

Floor- Therapy (DIR)

- **Desarrollo:** Respeta la etapa actual del estudiante y lo guía en su desarrollo emocional.
- **Diferencias Individuales:** Entiende que cada estudiante procesa los sonidos, las luces y el espacio de forma única.
- **Relaciones:** Establece lazos afectivos entre el estudiante, los padres y sus terapeutas como el motor principal para que se sienta seguro en su proceso de aprendizaje.



Terapia de juego y destrezas sociales

- Los niños y jóvenes con autismo a menudo presentan dificultades para desarrollar destrezas sociales propias de su edad:
- El juego:
 - Modula la conducta
 - Provee oportunidades para interactuar con los pares
 - Ofrece oportunidad para practicar las destrezas sociales y rutinas

Legislación y política pública

Ley Federal IDEA (2004)

**Ley 51 del 7 de junio de 1996
"Servicios Educativos Integrales
para Personas con Impedimentos"**

**Ley Núm. 238 de 31 de agosto de 2004
"Carta de Derechos de las Personas con
Impedimentos"**

**Ley Núm. 163 Ley para la Protección,
Seguridad, Integración, Bienestar y
Desarrollo Integral de las Personas con
Trastornos del Espectro Autista (TEA).**

**Sección 504
Ley de Rehabilitación Vocacional de 1973**



Repaso

1



¿Es cierto que el diagnóstico de autismo solo es válido si se realiza durante la primera infancia (antes de los 3 años)?

2



¿El nivel de autismo permanece igual durante toda la vida de la persona?

3



¿No es necesario conocer los modelos de intervención para apoyar a estudiantes con autismo?

Recuerde...

- ✓ El Autismo forma parte de las 13 categorías de impedimentos de la Ley IDEA (2004).
- ✓ Un estudiante no se mide o define por su diagnóstico.
- ✓ En el Espectro del Autismo, el nivel se refiere a cuanto apoyo requiere el estudiante para completar actividades del diario.
- ✓ La intervención del maestro es clave al momento de crear espacios de aprendizaje para todos los estudiantes.

Referencias

- About autism spectrum Disorder. (2024). Autism Spectrum Disorder (ASD). <https://www.cdc.gov/autism/about/index.html>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf
- Autism Society. (2024). Intervention and Therapies | Autism Society. Autism Society.
- Autism spectrum disorder. (2017). Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/facts.html>.
- Autism spectrum disorder. Instituto Nacional de la Salud Infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver. <https://www.nichd.nih.gov/health/topics/autism/Pages/default.aspx>.
- Bellini, S., & Heck, O.C. (2019). The Ingredients of Effective Social Skills Programming for Children and Adolescents on the Autism Spectrum: A Synthesis of Meta-Analytical Research. *Journal of Autism*.
- Chiang, H.-M. (Ed.). (2018). *Curricula for teaching students with autism*. New York. Springer.
- Eckes T, B. , Holling H & Möllmann A. Comprehensive ABA-based interventions in the treatment of children with autism spectrum disorder - a meta-analysis. *BMC Psychiatry*. 2023 Mar 2;23(1):133. doi: 10.1186/s12888-022-04412-1. PMID: 36864429; PMCID: PMC9983163. <https://autismsociety.org/resources/intervention-and-therapies/>
- Informe comunitario sobre el autismo. (2023). Centro para el Control y Prevención de Enfermedades https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/addm-community-report/pdf/ADDM-Community-Report_SY2020_Spanish_8_9_2023.v1.pdf
- Murphy, S. (2023). Mayo Clinic 'mini-brain' study reveals possible key link to autism spectrum disorder. <https://newsnetwork.mayoclinic.org/discussion/mayo-clinic-mini-brain-study-reveals-possible-key-link-to-autism-spectrum-disorder/>
- Nieves, N., Irrizarry, L. & Valencia, M. (2018). *La Guía para el Avalúo Dirigida a la Planificación de Intervenciones para Niños y Adolescentes con Trastornos del Espectro del Autismo*. Departamento de Salud de Puerto Rico Secretaría Auxiliar de Salud Familiar y Servicios Integrados División Niños con Necesidades Médicas Especiales.
- Pence, S. T., Krubinski, K. D., Toner, B. J., & Hill, D. A., (2018). Training school personnel to use incidental teaching to target verbal behavior. Presentation at the 44th Annual Applied Behavior Analysis Convention, San Diego, CA.
- Roth, D. Wiggins, I, et al. Notes from the Field: Autism Spectrum Disorder Among Children with Laboratory Evidence of Prenatal Zika Virus Exposure – Puerto Rico. <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/72/wr/mm7229a5.htm>
- Simpson, R. L. (2017). Children and Youth with Autism Spectrum Disorders: The Search for Effective Methods. *Focus on Exceptional Children*, 40(7). <https://doi.org/10.17161/foec.v40i7.6832>
- Watsoncreative. (2023b, August 15). Screening & Diagnosis | Autism Society. Autism Society. <https://autismsociety.org/screening-diagnosis/>

¿Dudas o preguntas?



Calle Detroit #1 Esquina Ponce de León
Urb. Caribe, Sector El Cinco, San Juan,
PR

787-763-4665

787-250-4552

787-765-0345

www.apnipr.org



APNI Apoyo a Padres

¡Muchas gracias!

**Su evaluación nos ayuda a continuar
ofreciendo nuestros servicios**



Evaluación APNI

<https://apnipr.org/evaluacion-adiestramiento-apni/>

¡Agradecemos pueda completarla!

Certificado de Participación

Costo
\$10.00



/ApniApoyoaPadres



¡Gracias!

Favor escribir nombre del adiestramiento, pueblo y fecha